

تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج التعلم  
لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية  
بجامعة جاكرتا الحكومية



*Building  
Future  
Leaders*

إعداد

ديندا رحموات سوبنديوا

رقم التسجيل : 2715143532

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية  
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية  
كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكوميّة  
2018م / 1439هـ

Pengaruh Program Qaryah Arabiyyah Terhadap Motivasi Belajar  
Dan Hasil Belajar Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta



*Building  
Future  
Leaders*

Disusun oleh

Dinda Rahmawati Subandiyo

No. Registrasi 2715143532

Skripsi Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2018 M/1439 H

## جامعة جاكارتا الحكومية

### صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدّمته

الطالبة : ديندا رحموات سوينديوا

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٣٥٣٢

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

قد نجحت في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الثلاثاء ٣٠ يناير ٢٠١٨ وقبل

بحثها العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الأول



الدكتور شمسي ستيادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المشرف الثاني



محمد كمال بن عبد الحكيم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣

رئيس اللجنة/المتحن الرئيسي



الدكتور ندى رمضاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٢٢٢٠٠٠١٢١٠٠٤

المتحنة الثانية



الأستاذة الدكتورة يمني رشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥١٠٣١٦١٩٧٥٠٢٢٠٠١

جاكرتا، ٣٠ يناير ٢٠١٨ م



عميدة كلية اللغات والعلوم

الدكتورة ليليانا موليستيوني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢٩١٩٩٢٠٣٢٠٠١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Dinda Rahmawati Subandiyo

Nomor Registrasi : 2715143532

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Program Qaryah Arabiyyah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

## DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd  
NIP.197710082005011002

Pembimbing II



M. Kamal bin Abdul Hakim, MA  
NIP. 197902052008121003

Ketua Sidang/Penguji Ahli



Drs. Romdani, M. Pd  
NIP. 196712222000121004

Penguji Pendamping



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M. Pd  
NIP.195103161975022001

Jakarta, 30 Januari 2018

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd  
NIP. 196805291992032001

## صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناها

الطالبة : ديندا رحموات سوينديوا

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٣٥٣٢

القسم : تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم ونتائج تعلم

لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب قسم تربية اللغة

العربية بجامعة جاكرتا الحكومية

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا ، ٣٠ يناير ٢٠١٨ م

  
ديندا رحموات سوينديوا

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٣٥٣٢

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

### KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Rahmawati Subandiyo  
No. Reg : 2715143532  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Program Qaryah Arabiyyah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2018

Yang Menyatak.

  
  
**Dinda Rahmawati Subandiyo**

No. Reg : 2715143532



كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكارتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناها أحد طلبة جامعة جاكارتا الحكومية :

الطالبة : ديندا رحموات سوبنديوا

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٣٥٣٢ :

القسم : تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج تعلم

لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب قسم تربية اللغة

العربية بجامعة جاكارتا الحكومية

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية في الاستفادة من  
يحتي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم و المعارف. و بهذه الحقوق يمكن  
لجامعة جاكارتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر انبت أو وسائل  
أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا  
مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. و كتبت هذه الموافقة  
بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكارتا، ٣٠ يناير ٢٠١٨ م

المقرر،



ديندا رحموات سوبنديوا

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٣٥٣٢ :

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**

**KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

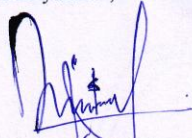
Nama : Dinda Rahmawati Subandiyo  
No. Reg : 2715143532  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Program Qaryah Arabiyyah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/ memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan / mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2018

Yang Menyatakan,



**Dinda Rahmawati Subandivo**

No. Reg : 2715143532



## التجريد

ديندا رحموات سوبنديوا، تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. البحث العملي، جاكرتا : قسم تربية اللغة العربية، كلية اللغات و الفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، 2018 م .

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات الكمية و النوعية عن " تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية " .

عقد هذا البحث في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية في المستوى الاول للعام الدراسي 2017-2018م. و ذلك يبدأ من نوفمبر 2017 إلى يناير 2018.

يستخدم البحث طريقة البحث المندمج ( *Mixed Methods* ) ، و نموذج المندمج بالتصميم التفسيري المتتابع ( *Sequential Explanatory Design* ) يعني بمجموعة الباحثة البيانات الكمية و حللتها و بعد ذلك جمعت البيانات النوعية ثم حللتها لتأكيد البيانات الكمية. بمصدر البيانات في هذا البحث هم 222 طالبا قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذين قد اشتركوا برنامج القرية العربية. يستخدم البحث الأداة في البحث الكمية نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية، بينها الإستماع، و الكلام، والقراءة في المستوى الأول و الثاني. و لا تستخدم الباحثة نتائج التعلم لمهارة الكتابة لان لا يوجة درس الكتابة في المستوى الأول و الثاني لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. و أسلوب لتحليل البيانات الكمية هو الإحصاء الوصفي ( *Statistic Descriptive* ) و الاختبار الإحصائية للاختباري ت-اختبار باختبار عينات تفرق

( Paired Samples Test ). و لجمع البيانات النوعية هو الاستبيانات بلاسلوب لتحليلها *Likert Scale* و المقابلات لتشجيع نتائج تحليل البيانات.

نتائج الإحصاء الوصفي : وجود ترقية نتائج التعلم في مرحلة 2014 يوجد 26 طالبا و في مرحلة 2015 يوجد 42 طالبا و في مرحلة 2016 يوجد 47 طالبا. ثم وجود انخفاض النتائج في مرحلة 2014 يوجد 16 طالبا و في مرحلة 2015 يوجد 13 طالبا و في مرحلة 2016 يوجد 30 طالبا. و الآخر وجود ثبتت نتائج التعلم بين المستوى الاول و الثاني، في مرحلة 2014 يوجد 26 طالبا و في مرحلة 2015 يوجد 12 طالبا و في مرحلة 2016 يوجد 9 طالبا.

حصل على نتيجة البيانات للمرحلة 2014 ان  $0,000 < 0,05$  (دلالات Sig.2-tailed)، و نتيجة البيانات للمرحلة 2015 ان  $0,002 < 0,05$  (دلالات Sig.2-tailed)، و نتيجة البيانات للمرحلة 2016 ان  $0,018 < 0,05$  (دلالات Sig.2-tailed)، و هذه نتيجة تدل على نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية للمرحلة 2016 قد ازدادت في المستوى الثاني من الأول.

في أسئلة الاستبيانات و في كل جوابه لديه زنة نفسها. و اختيار الإجابات

المقدمة، فهي : (1 موافق جدا قيمته 4، و 2 موافق قيمته 3، و 3 موافق ناقص قيمته 2، و 4 غير موافق قيمته 1.

و القيام أيضا تصنيف النتائج مع مجموعة من القيم، كالتالي : (1 0 – 24,9 % في فئة غير مؤثر، 2 25 – 49,9 % في فئة مؤثرة ناقص، 3 50 – 74,9 % في فئة مؤثر، و 4 75 – 100 % في فئة مؤثر جدا.

بعد تحليل البيانات، وجدت النتيجة من العنصرين المؤثرين في برنامج القرية العربية : 1) يحصل "دافع التعلم" على نتيجة 90،18% ، وهذه النتيجة تدل على تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم في درجة مؤثر جدا، 2) تحصل "نتائج التعلم" على نتيجة 86،26%، وهذه النتيجة تدل على تأثير برنامج القرية العربية في نتائج التعلم في درجة مؤثر جدا.

و بعد أن قامت الباحثة بحساب تفسير العنصرين، نتيجة برنامج القرية العربية حصلت على 88،22% وهذه نتيجة تدل على برنامج القرية العربية في فئة مؤثر جدا.

و تدل من نتائج البحث المحسولة على ان برنامج القرية العربية هو برنامج مفيد لترقية دافع التعلم و نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

## ABSTRAK

**Dinda Rahmawati Subandiyo, Pengaruh Program *Qaryah Arabiyyah* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.** Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2018.

Tujuan dari penelitian dengan data kuantitatif dan data kualitatif ini adalah untuk menunjukkan adanya pengaruh Program *Qaryah Arabiyyah* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta pada semester I Tahun Ajaran 2017 – 2018 , yang di mulai dari bulan November 2017 hingga Januari 2018.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Campuran (*Mixed Methods*) Model yang digunakan adalah *Sequential Explanatory* yaitu dengan mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif terlebih dahulu setelah itu mengumpulkan dan menganalisis data penguat dengan data kualitatif. Dengan sumber data penelitian adalah 222 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta yang telah mengikuti program *Qaryah Arabiyyah*. Instrument yang digunakan dalam penelitian kuantitatif adalah nilai mata kuliah keterampilan berbahasa meliputi *Istima*, *Kalam*, dan *Qiraah* pada semester satu dan semester dua mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta dan peneliti tidak menggunakan hasil belajar keterampilan membaca karena pada semester satu dan dua tidak terdapat mata kuliah tersebut. Teknik analisis data dengan statistik deskriptif dan *Paired Samples T-Test*. Serta kuisioner yang dianalisis dengan Skala Likert dan penguatan hasil analisis dengan wawancara.

Hasil dari statistik deskriptif : terdapat peningkatan hasil belajar pada angkatan 2014 ada 26 mahasiswa dan pada angkatan 2015 ada 42 mahasiswa dan pada angkatan 2016 ada 47 mahasiswa. Kemudian terdapat penurunan hasil belajar pada angkatan 2014 ada 16 mahasiswa, pada angkatan 2015 ada 13 mahasiswa, dan pada angkatan 2016 ada 30 mahasiswa. Serta terdapat pula mahasiswa yang memiliki hasil belajar yang tetap antara semester satu dan semester dua, pada angkatan 2014 terdapat 26 mahasiswa, ada angkatan 2015 terdapat 12 mahasiswa, dan pada angkatan 2016 terdapat 9 mahasiswa.

Hasil dari data pada angkatan 2014 bahwa  $0,000 < 0,005$  (menunjukkan Sig.2-tailed), dan Hasil dari data pada angkatan 2015 bahwa  $0,002 < 0,005$  (menunjukkan Sig.2-tailed), Hasil dari data pada angkatan 2016 bahwa  $0,018 < 0,005$  (menunjukkan Sig.2-tailed), dan hasil tersebut menunjukkan hasil belajar

keterampilan berbahasa arab mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab telah mengalami peningkatan dari semester satu ke semester dua.

Pada angket yang disebar disetiap pertanyaannya memiliki empat jawaban, dan disetiap jawaban yang dipilih memiliki bobot tersendiri. Adapun pilihan jawaban yang disediakan, adalah 1) Sangat Setuju dengan bobot 4, 2) Setuju dengan bobot 3, 3) Kurang Setuju dengan Bobot 2, dan 4) Tidak Setuju dengan bobot 1.

Dan dilakukan juga pengklasifikasian hasil nilai dengan rentangan 1) 0 – 24,5 % berada pada kategori Tidak Berpengaruh, 2) 25 – 49,5% berada pada kategori Kurang Berpengaruh, 3) 50- 74,5 % berada pada kategori Berpengaruh, dan 4) 75 – 100 % berada pada kategori Sangat Berpengaruh.

Setelah analisis dilakukan, didapatkan hasil dari dua komponen berpengaruh sebagai berikut : 1) Motivasi Belajar mendapat nilai 90,18%, hasil tersebut menandakan bahwa pengaruh program Qaryah Arabiyyah terhadap motivasi belajar berada pada kategori Berpengaruh, 2) Hasil Belajar mendapat nilai 86,26%, hasil tersebut menandakan bahwa pengaruh program Qaryah Arabiyyah terhadap hasil belajar berada pada kategori Sangat Berpengaruh.

Dan setelah dilakukan penghitungan interpretasi pada dua komponen tersebut, didapati hasil 88,22% untuk Pengaruh Program Qaryah Arabiyyah, hasil tersebut menandakan bahwa pelaksanaan Qaryah Arabiyyah berada pada kategori Sangat Berpengaruh.

Hasil Penelitian tersebut menunjukkan bahwa program Qaryah Arabiyyah adalah program yang bermanfaat untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar keterampilan berbahasa arab mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta .



## التقدير و الاعتراف

الحمد لله الذي أنزل الكتاب قرآنا عربيا فصلت آياته والذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد عبده ورسوله الذي آتيته الحكمة وفصل الخطاب وعلى آله وأصحابه ومن تبعه في الحياة إلى يوم الدين، أما بعد .

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية. وهذا البحث عن تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

وأقدم شكري الجزيل وتقديري العميق للوالدين العزيزين والمحبوبين خصوصا أُمي و أبي (تري بنجستوتي و عمر سوبنديوا) اللذان ربياني بالحنون والحنان وأجزل الشكر وأبلغ التقدير إلى :

1. فضيلة الدكتور شمسي ستيادي الماجستير حفظه الله تعالى، كالمشرف

الأول الذي أشرف الباحثة بالإرشادات والاهتمامات والتوجيهات من

البداية حتى النهاية في كتابة هذا البحث. أتمنى من الله عز وجل أن

يعطيه الصحة و العافية أن يوافيه ويحييه حياة طيبة ومباركة ويجعل علومه الواسعة نافعة في الدنيا والآخرة.

2. فضيلة محمد كمال بن عبد الحكيم الماجستير حفظ الله تعالى،  
كالمشرف الثاني الذي قد أشرف الباحثة في كتابة البحث العلمي و  
تصحيحه بالصبر و كثرة الاهتمام و أعطى النصائح والاقتراحات  
النافعة، جزاه الله أحسن الجزاء.

3. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير، بوصف رئيس قسم تربية اللغة  
العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

4. جميع الأساتذة والأستاذات الذين بذلوا كل ما لديهم من العلوم  
والمعارف لتهديب الباحثة أثناء تعلمها في الجامعة.

5. العائلة المحبوبين "Subandiyo Family" الذين يدعونها على النجاح و  
السعادة ولعلّ الله يطيل أعمارهم ويبارك أرزقهم. آمين يا الله يا مجيب  
السائلين.

6. جميع الصديقات المحبوبات "Huwa-Huwa" هنّ ستي سارة فوزية و  
شفى فوزية وإينجوي ليغينة وفطريا دويولا و بيل فريسا وصافي مودة ،

و ماور سفتياني ديوي، و مارس ساكلا. أحبكن في الله. بالتوفيق و  
النجاح إنشا الله.

7. جميع الزملاء والزميلات من الدفعة 2014 ، و 2015، و 2016 قسم  
تربية اللغة العربية بجامعة جاكوتا الحكومية.

8. جميع الأصدقاء المحبوبين "URMYROR" و "SKS 4" عسى الله أن يجعل  
هذه الصداقة أبدا حتى الجنة، اللهم إنا نسأل عنك الاستقامة.

9. جميع الأصدقاء المحبوبين في "DSI Potret Management" الذين شجعوا و  
دعموا الباحثة بدوام الإذن للباحثة في إكمال البحث العلمي.

10. رئيس المدرسة الابتدائية "Al-Hambra" و مدرسوها الذين شجعوها  
طوال حياتها تشجيع على النجاح دائما في إتمام البحث العلمي.

11. وكل الجهات المعنية الذين ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي.

تقبل الله أعمالهم، وتسأل الله الباحثة التوفيق والهداية وأن يجعل أعمالهم  
خاصة لوجه الله تعالى وحده، والحمد لله رب العالمين.

جاكرتا، 15 يناير 2018م

ديندا رحموات سوبنديوا

## محتويات البحث

أ	..... صفحة التصديق بالعربية
ج	..... صفحة التصديق بالاندونيسية
ي	..... التجريد بالعربية
و	..... التجريد بالاندونيسية
س	..... التقدير و الاعتراف
ق	..... محتويات البحث

## الباب الأول

### (المقدمة)

### (4-1)

1	أ- خلفية البحث .....
3	ب- تشخيص المشكلات .....
3	ج- تحديد المشكلة .....
3	د- تنظيم المشكلة .....
4	هـ- فوائد البحث .....

## الباب الثاني

### (الدراسات النظرية )

(23-5)

5	أ. الدراسات النظرية.....
5	1. مفهوم دافع التعلم.....
5	أ) تعريف دافع التعلم.....
8	ب) فوائد دافع التعلم.....
9	ج) أقسام دافع.....
10	د) عوامل دافع التعلم.....
12	2. مفهوم نتائج التعلم.....
12	أ) تعريف نتائج التعلم.....
14	ب) أقسام نتائج التعلم.....
15	ج) العوامل المؤثرة في نتائج التعلم.....
18	3. مفهوم بيئة اللغة العربية.....
18	أ) تعريف بيئة اللغة العربية.....
19	ب) أقسام بيئة.....

- 21 .....ج) طرق تكوين بيئة اللغة العربية.
- 22 .....ب. تنظيم الافكار.
- 23 .....ج. صياغة الفروض.

### الباب الثالث

(مناهج البحث)

(27-24)

- 24 .....أ. أهداف البحث.
- 24 .....ب. مكان البحث وموعده.
- 25 .....ج. طريقة البحث.
- 25 .....د. مصادر البحث.
- 26 .....ه. أداة البحث و أساليب جمع وتحليل البيانات.

## الباب الرابع

### (نتائج البحث)

(28-46)

28	أ. وصف الموضوع.....
29	ب. وصف البيانات.....
29	1.البيانات الكمية.....
30	2. البيانات النوعية.....
30	ج. تحليل البيانات .....
31	1.البيانات الكمية(لمعرفة نتائج التعلم).....
39	2. البيانات النوعية (لمعرفة دافع التعلم).....
39	أ) نتيجة الاستبيانات .....
45	ب) نتيجة المقابلة .....
45	د. محدودية البحث.....



## الباب الخامس

(الخاتمة)

(63-47)

47	أ- الاستنتاج .....
48	ب- التضمين .....
49	ج- الاقتراحات .....
51	المراجع .....

الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

للغة دور مهم في حياة الناس لأداة الاتصال بينهم، ولذلك كانت الحياة لا يمكن فصلها عن اللغة. و اللغة هي الموافقة بين الناس في استخدامها من خصائصها وفقا لمجال منشأ تلك اللغة. مثل اللغة العربية التي صميت بلغة الضاد لأنها اختصت بحرف الضاد التي لم توجد في لغة أخرى.

توجد اللغات الكثيرة في العالم منها اللغة العربية. و اللغة العربية هي اللغة الدولية المهمة في العالم، فاللغة العربية لها مكانة خاصة بين اللغات في العالم. لأنها إحدى من ست اللغات الرسمية المستخدمة في الأمم المتحدة التي قررتها سنة 1973م، وجعل اليونسكو اليوم العالمي للغة العربية التي قررتها في تاريخ 18 ديسمبر.<sup>1</sup>

اللغة العربية لغة مشهورة في إندونيسيا، لأن أكثر من سكانها مسلمون، و تستخدمون اللغة العربية في العبادة اليومية. و اللغة العربية يدرسها المسلمون في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعات. و الهدف الأساسي من دراسة اللغة العربية عندهم سابقا لفهم العلوم الإسلامية التي تصدر من القرآن الكريم والحديث الشريف وهي إن الطالب لا ينجذب ولا يفهم عن أهمية اللغة العربية.

و بمرور الزمان إن تعلم اللغة حاليا يهدف إلى استخدامها في المعاملة كأداة الاتصال ويتعلم الطلاب اللغة العربية لتعبير مشاعره و أفكاره إلى الآخرين

---

<sup>1</sup> [kompasiana.com/2012/12/18/18-desember-hari-bahasa-arab-se-dunia-517823.html](http://kompasiana.com/2012/12/18/18-desember-hari-bahasa-arab-se-dunia-517823.html) التحميل في تاريخ 3/11/2017 الساعة 20:08

. لم يخل تعلم اللغة من ايجاد مهاراتها من الاستماع و الكلام والقراءة و الكتابة و اللغة العربية كسائر اللغات , لا بد من ممارسة الطلاب هذه اللغة كأداة التواصل بينهم في الأنشطة اليومية. و من إحد البرامج الذي يدافع الطلاب في ممارسة اللغة العربية في الأعمال اليومية هو إنشاء البيئة اللغوية بينهم. و قد عقد قسم التربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكارتا الحكومية يعني برنامج القرية العربية للطلاب الجدد ليشعروا بالبيئة اللغوية العربية الطبيعية. حيث يستخدم الطلاب اللغة العربية في سائر أعمالهم اليومية من يقظ من النوم إلى ان يذهبوا إلى السرير. كما يمارسها الطلاب المعهد العصري في استخدام اللغة العربية.

بعد القيام بالملاحظة وجدت الباحثة اختلاف خلفيات التعلم عند الطلاب الجدد في قسم اللغة العربية, حيث تخرج الطلاب الجدد قبل التحاق بجامعة جاكارتا الحكومية من المعهد أو من المدرسة الإسلامية أو من المدرسة العامة, فيحتاج الطلاب الجدد في مشاركة في هذا البرنامج للحصول على المواد الأساسية في تعلم اللغة العربية خاصة في ممارسة اللغة العربية. سيجد الطلاب في القرية العربية الخبرة الجديدة والسهولة في تعلم المواد في اللغوية. لدفاع الرغبة في التعلم للطلاب الجد يجب إنشاء بيئة التعلم الممتعة. و يوجد العوامل في القرية العربية تستطيع التساهم في تحقيق البيئة التعليمية. إحداها الأنشطة المتنوعة التي يشاركها الطلاب فيها. و أهم البرامج الموجودة فيها ممارسة اللغة العربية في جميع مهاراتها خاصة في التكلم اللغة العربية.

كانت القرية العربية قد عقدت ثلاث مرّات منذ السنة 2015 و في أول تنفيذها لم تقم هذه البرامج تشجيعا للطلاب الجدد في مشاركتها. وفيها الفوائد والمزايا التي و يحصلها الطلاب من خلال لأنشطة المتعددة لتقوية مهاراتهم اللغوية.

## ب. تشخيص المشكلات

أساساً على ما ورد في خلفية البحث السابقة فيقوم الباحث بتشخيص المشكلات المتعلقة بالموضوع وتظهر الأسئلة فيما يلي:

1. هل توجد دافع التعلم لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية؟

2. هل توجد ترقية دافع التعلم و نتائج المهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية ؟

## ج. تحديد المشكلة

هذا البحث فقط على جانب تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج تعلم المهارات اللغة العربية لدى طلاب في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.

## د تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلات السابق تنظم الباحثة المشكلات في السؤال التالي: هل يوجد تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج تعلم المهارات اللغة العربية لدى الطلاب الجدد في قسم التربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكارتا الحكومية .

## ه فوائء البحث

للبحث فوائء و منافع، منها :

1. يرجى أن يفيد هذا البحث للباحثة خاصة، لزيادة المعارف والخبرة عن تأثير برنامج القرية العربية لترقية مهارات اللغة العربية
2. يرجى أن يكون برنامج القرية العربية أسلوباً اختيارياً في ترقية مهارة اللغة العربية لدى الطلاب
3. يرجى أن يبحث الباحثون في المستقبل مثل هذا البرنامج لتربية جودة تعلم اللغة العربية
4. زيادة مرجع المكتبة قسم تربية اللغة العربية خاصة في تعليم اللغة العربية.
5. تشجيع المعلم في تطوير مهارات اللغة باستخدام البيئة العربية في أي وقت و أي مكان
6. تشجيع المعلم للإبداع في أساليب و طرق تعليم اللغة العربية برنامج جديد مثل القرية الغربية قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكوتا الحكومية
7. إعطاء الاقتراحات الجيدة لتنمية نوعية تعليم مهارات اللغة العربية في
8. قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكوتا الحكومية

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية وتنظيم الافكار وصياغة الفروض

#### أ. الدراسات النظرية

تحدث هذا الباب عن الدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث و تتكون من : مفهوم دافع التعلم و مفهوم نتائج التعلم و مفهوم بيئة التعلم و تنظيم الافكار و صياغة الفروض.

#### 1. مفهوم دافع التعلم

##### (أ) تعريف دافع التعلم

عن حميدي عبد الله بن الزبير عن سفيان عن يحيى بن سعيد الأنصاري قال : أخبرني محمد بن إبراهيم التيمي : أنه سمع علقمة بن وقاص الليثي يقول : سمعت عمر بن الخطاب رضي الله عنه على المنبر قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها، أو إلى امرأة ينكحها، فهجرته إلى ما هاجر إليه<sup>2</sup>. هذا الحديث يدل على أن النية شيء مهم في كل أفعال سواء كان أفعال الطلاب في الجامعة أو في طور التعلم.

---

<sup>2</sup>أبي عبد الله محمد بن اسماعيل البخاري، صحيح البخاري، بدون تاريخ، ص. 1237.

إن مصطلح دافع التعلم يتكون من كلمتين هما دافع و التعلم و تعريف دافع لغة جمعه دافع. و عند قاموس المعجم الإعلامي "دافع" يقال علمه الصنعة و غيرها بمعنى الرغبات أو المشوقات والحوافز والمثيرات نحو موقف أو نشاط معين، و تظهر أهميتها في عملية الاتصال<sup>3</sup>. و الدافع هو أحوال الشخص الذي يأنثرويحافظ ويوجه إلى غاية معينة<sup>4</sup>.

أما تعريف دافع اصطلاحا هي قد تعددت تعاريفها :

قال سيف الدين ازوار يقول إن الدافع هو الحالة و الحاجة التي تأثر الشخص، ثم يقول الدافع هو تشجيع الشخص لأداء العمل مناسبا بإرادته<sup>5</sup>.و الدافع عند Mc. Donald هو تغيير القدرة على الشخص المشار إلى ظهور الشعور المقدم على وجود الغرض<sup>6</sup>. و عند رشدى أحمد طعيمة الدافع هو قوة داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك لتحقيق هدف محدد<sup>7</sup>.

---

<sup>3</sup> محمد جمال الفار, المعجم الإعلامي, (عمان : دار أسامة , 2006) ص 174.

<sup>4</sup> J.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm.310.

<sup>5</sup> Saifudin Azwar, *Motivasi dalam Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 58.

<sup>6</sup> A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2001), hlm. 73.

<sup>7</sup> رشدى احمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة واساليبية, ( ليسكو: منشورات المنظمة الاسلامية 10 للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٩١ (ص80)

و التعلم هو تغيير فى الأداء ىنجم من عملية تدريب .والتعريف الأخرى  
التعلم هو تغيير سلوك التلميذ على ضوء أهداف محددة مسبقا نتيجة لاستجابته  
المؤثرات بيئة، ويحدث هذا التغير تحت شروط النضج والإستعداد والتكرار  
والممارسة لغرض إشباع الدوافع والحاجات <sup>8</sup>.

التعلم هو نشاط من قبل الفرد يؤثر فى نشاطه المقبل (Woodworth) .  
وقال ودورث ان التعلم هو عبارة عن عملية اكتساب الطرق التى تجعلنا نشبع  
دوافعنا ( Gates ) وقال جيتس إن التعلم هو عبارة عن عملية تعديل فى السلوك )  
Munn) أو نصل إلى تحقيق أهدافنا .وقال من التعلم هو عبارة عن أى تغير فى  
السلوك ناتج عن (Guilford) أو الخبرة .وثم عند جلفورد التعلم هو إظهار "  
Cronbach استثارة <sup>9</sup>.

و نقل من سرديمان عن تعريفات التعلم :عند التعلم هو يراقب التعلم  
والقرأة Harold Spears " التغيرات فى السلوك نتيجة للخبرة "وعند التعلم هو "  
Geoch والتقليد ,ومحاولة شيئا ,والإستماع واتباع تعليمات أو الإتجاهات "و عند  
تغيير فى الأداء نتبجة الممارسة .ومن التعاريف المذكورة فان التعلم هو تغيير فى

---

<sup>8</sup>صالح عبد العزيز و عبد العزيز المجيد ,فى طرق التدريس التربوية وطرق التدريس ( مصر :دار المعارف ,  
1986. ص 65.

<sup>9</sup>مصطفى فهمى ,فى علم النفس سيكولوجية التعلم , مصر :دار مصر ,بلا سنة ,ص 20-23



السلوك أو المظهر، مع سلسلة من النشاطات مثل الق راءة والمشاهدة والإستماع والتقليد<sup>10</sup>

التعلم هو محاولة توفيق النفس في الظرف بيئته<sup>11</sup> 32. وبعبارة أخرى أن التعلم هو عبارة عن عملية التلميذ لمعرفة بيئته حتى يؤثر إلى حسن الخلق، كثير من الأشياء التي يؤثرها من الداخلية بمعنى الأشياء التي تؤثر من نفس التلميذ ومن الخارجية وهي الأشياء التي تؤثر من البيئة<sup>12</sup>

عند التعريفات المذكورة استنبطت لباحثة أن الدافع التعلم هو الحالة و الحاجة و القوة الداخلية التي تحرك الإنسان للإتيان بسلوك مناسباً بإرادته لتحقيق هدف معين خصوصاً في دراستهم.

## (ب) فوائد الدافع

أما فوائد الدافع عند سردمان هم كما تلى :

- (1) دافع الشخص إلى العمل حتى يكون بالرغبة والمحركة
- (2) تعين جهة العمل يعنى إلى جهة الغرض المقصود

---

<sup>10</sup> A.M, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2001).

<sup>11</sup> Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.61.

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 100.

3) اختيار العمل وهو تعين العمل الذي يناسب بالغرض<sup>13</sup>

و فوائد الدافع عند زكية درجة كما تالي :

1) إعطاء الحماسة وإعداد الطالب المتأهب

2) تركيز اهتمام الطالب إلى وظيفة معينة

3) مساعدة الطالب حتى يحصلوا على التعلم<sup>14</sup>

و بهذا التعبيرات تدل أن دافع عظيم الفائدة لدى الطلاب لترقية رغبتهم في التعلم سواء كان في المدرسة أم في البيت ، ويوجههم إلى غاية معينة ويحث ليعمل الشيء يتوقف بإرذتهم حتى يحصل على النجاح، وقوة الدافع الطلاب تعين درجة إنجاز التعلم.

### ج) أقسام الدافع

قد وافق العلماء والخبراء أن أقسام الدافع ينقسم إلى قسمين. هما :

1) الدافع الداخلي (Motivasi Intrinsik)

هو إرادة الشخص لحصول الشيء من داخل النفس كإرادة إلى قدرة المعينة، المعلومات، النجاح وغيرها وهذا الدافع عبرته بالدافع الخالص، إذا يملك لشخص دافعا داخليا فسيعمل عملا بنفسه ولم يحتاج دافع خارجي<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2001), hlm.85

<sup>14</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm.141.

وفي التعلم، إذا كان عند المتعلم دفعا فستعلم تعلمًا بنفسه فلذلك يحتاج دافع داخلي في عملية التعليم والتعلم على الأخص تعلم بنفس. وإذا يملكون الطلاب دفعا داخليا فتصير التربي وعالم ويملكون الأهلية المعينة<sup>16</sup>.

## 2) الدافع الخارجي (Motivasi Ekstrinsik)

هو دافع ينسب بأمر خارجي من النفس أو دافعة نشأت لأمر خارج التعلم كالقيمة والشهادة والثواب والعقاب وغيرها. ويسمى بدفع موحى هذا الدافع يؤثر كثيرا على الدافع الداخلي<sup>17</sup>.

الدافع الخارجي مهم جدا في عملية التعليم والتعلم لأن الطلاب يقابل للتغير حتى يحتاج إلى الدافع الخارجي، إن العوامل الخارجية يتصل بدافعية الإنسان<sup>18</sup>.

## د) عوامل الدافع

تؤثر عوامل كثيرة في تعلم الإنسان المتواصل، منها ما هو خارجي يختص بالبيئة المحيطة به: كالطبيعة، والأسرة والأصدقاء، ومنها ما هو داخلي يتعلق بالدافع: الميول والاتجاهات والقيم عند الإنسان. وقد أجريت تجارب كثيرة

---

<sup>15</sup> A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2001), hlm. 89.

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 149.

<sup>17</sup> A.M, Sardiman, *Op.Cit.*, \_hlm. 90-91.

<sup>18</sup> كامل محمد، سيكلوجية التربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1997)، (ص.89)

حول هذه العلاقات بين الدافع والتعلم ويمكننا إجمال نتائج التجارب والبحوث بما يلي:

#### (1) حالة التلاميذ

حالة التلاميذ فيها حالة جسمانية وروحانية، إذا كان التلاميذ مريضاً أو جائعاً أو غاضباً فليس لهم الإهتمام في تعليم اللغة العربية . فلذلك حالة جسمانية مؤثر جداً دفع التلاميذ إلى التعلم وكذلك، وحالة روحانية مؤثر جداً في دافع التلاميذ للتعلم وتحصيل التلاميذ في تعلمه.

#### (2) حالة البيئة التلاميذ

تؤثر دافع التعلم بالعوامل من خارج نفس التلاميذ. إما من البيئة، أو الأسرة أو المدرسة أو المجتمع

#### (3) عناصر الدنامي في التعليم والتعلم

للتلاميذ عاطفة وإهتمام وإرادة وذاكرة وفكرة. وهم يغيرون بتجربة الحياة. وبيئة المعاشرة وبيئة المدرسة والتربية والأسرة هم يغيرون أيضاً. وتلك البيئة ص يرت دافع التعليم دينامياً. وقال عمر حمالك، أما العوامل التي تؤثر الدافع هي عمر وحالة الجسم وقدرة الذكي<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Dimiyati dan Mujiyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm.99

## 2. مفهوم نتائج التعلم

### أ) تعريف نتائج التعلم

تتكون نتائج التعلم من كلمتين وهما "نتائج و التعلم". و معنى نتائج لغة نتائج جمع من نتيجة. الشيء : ثمرته (النجاح نتيجة الاجتهاد) (وصل إلى نتيجة). (نتيجة طبيعية) , (نتيجة خطيرة)<sup>20</sup>.

و قد يطلع مصطلح نتائج التعلم بالتحصيل الدراسي كما استخدمه عبد الرحمان العيسوي إن التحصيل الدراسي مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة<sup>21</sup>.

النتيجة لغة هي مصدر للفعل الثلاثي من نتج-ينتج-نتجا بمعنى ثمره الشيء

وبالنسبة بهذه البحث ثمره العلم لطلاب مدة تعلمه فيها :

قال جاجين و بردغيس (Gagne & Briggs) إن نتائج التعلم فهو قدرة الذي

يملك الطلبة عاقبة الأفعال في التعلم و يستطيع أن تلاحظه عبر معرض

الطلبة<sup>22</sup>.

و عند سفري جونو (Suprijono) إن نتيجة التعلم هو مثال عمل و نتائج و

تعاريف و أخلاق و تقدير و مهارات<sup>23</sup>. و تبعا إلى Dimyati و Mudjiono أن نتائج

---

<sup>20</sup> أحمد العايد والأخرون. معجم العربي الأساسي، (تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،

1988 م) ص 1722

<sup>21</sup> عبد الرحمان العيسوي، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، (دار النهضة العربية 1991م)، ص

921

<sup>22</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013) hlm.37

التعلم هو الأشياء التي يمكن النظر إليها من الجانبين هما : من جانب التلاميذ و المدرسين، نتائج التعلم التلاميذ هي تطور أخلاق الشخص إلى أحسن الخلق من قبل التعلم. و تجد مستوى تطور الخلق في أنواع ساحة المعرفية والوجدانية و الحركية. و أما من حيث المدرس، فنتائج التعلم هي عند الإنتهاء من مواد<sup>24</sup> الدرس .

عند التعريفات المذكورة استنبطت لباحثة أن نتائج هي قدرة و أخلاق و مهارات و التغيرات المؤقتة في السلوك الفرد الناتج عن استثارة لا يمكن دليلا على حدوث التعلم حتى تجد مستوى تطور الخلق في أنواع ساحة المعرفية والوجدانية والحركية.

---

<sup>23</sup> Daryanto, dan Mulyo Rahardjo, *Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta : Gava Media, 2012 ) hlm. 27

<sup>24</sup> Dimiyati dan mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hlm.250

## ب) أقسام نتائج التعلم

و أقسام نتائج التعلم, كما رأى جاجين (Gagne) أن نتائج التعلم تنقسم إلى خمسة أقسام, وهي :

### (1) معلومات لفظة

المعرفة في شكل اللغوي, يعني في اللسان أو في التحرير و القدرة في استجاب نوعي إلى حافز نوعي. و قدرته لا تحتاج إلى تلاعب الرموز وحل المشكلة و تطبيق النظام.

### (2) مهارة عقلية

هي قدرة تعرض المفاهيم و الرموز. و مهارات تتكون من قدرة تجمع الطلبة, و التحليلية – والاصطناعية والحقائق – والمفاهيم, و تطوير مبادئ العلوم. القدرة التي تعمل الأنشطة معرفة خاصة.

### (3) استراتيجية معرفية

هي قدرة تبلغ وتدل على المعرفة. هذه القدرة أحاطت باستعمال المفاهيم والقواعد في حل المشكلة

### (4) مهارة الحركة

هي قدرة تعمل مجموعة في الحركة الجسمية في أمور واشرافها حتى تتحقق تلقائية.

## (5) السلوك

هو قدرة تقبل أو تدفع المفعول إلى مفعول الآخر اعتمادا على نتائجه.  
السلوك هو قدرة داخلية و خارجية النتائج تعلمها. والسلوك هو تجعل النتائج  
كموحدة الأخلاق<sup>25</sup>.

و عند حووارد كينغسلي (Howard Kingsley)، نتائج التعلم عند التلاميذ  
ثلاثة أقسام و هي : المهارة والعادة، المعارف و الفهم، السلوك و الهمة وكل  
أقسام التعلم ينكون من المادة الدراسية.

## ج) العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

و قد قسم Slameto العوامل المؤثرة بنتائج التعلم إلى قسمين هما  
العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

### 1) العوامل الداخلية

#### (أ) العوامل الخارجية

الظروف التي تحتاج إلى النظر فيها :

❖ حالة جسدية أو ليس لديهم عيوب في الرحم حتى بعد الولادة. وتشمل

هذه الظروف من الدماغ خاصة، والحواس الجسم.

---

<sup>25</sup> M.Thobroni, A.Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Arruz Media,2011).



❖ الصحة البدنية، تؤثر كبيرا في نجاح التعلم. هناك بضعة أشياء تجب

الملاحظة، تشمل الأكل، والشرب، والممارسة، ومايكفي من النوم.

(ب) العوامل السلوكية

العوامل السلوكية هي العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم وهي يشتمل على

كل الحالة المتعلقة بظروف النفسية مثل الحالة العقلية.

❖ الدافع له تأثير كبير على نجاح تعلم التلاميذ

❖ الرغبة تكون من العوامل في التحديد على نجاح تعلم التلاميذ.

❖ والموهبة ليست قدرة على تحديد الشخص في حياته، بل ترقية التلاميذ

(2)العوامل الخارجية

(أ) بيئة الأسرة

عوامل البيئة في العائلة هي أهم العوامل في تحديد نجاح التعلم. جو

البيئة والمتزل، و اهتمام الوالدين على تطوير التعلم والتعليم لأطفالهم سيؤثر

على نجاح عملية التعلم.

(ب) عوامل البيئة المدرسية

يحتاج التلاميذ إلى البيئة المدرسية في تحديد نجاح تعلم. ونجاح التعلم

في المدرسة غالبا تشمل على طرائق التدريس، والمناهج الدراسية، و علاقة

المدرس مع التلاميذ، و علاقة التلاميذ على التلاميذ، والدروس، والنظام أو

ترتيب.

### (ج) عوامل البيئة المجتمع

ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على اختيار بيئة المجتمع التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم. بيئة المجتمع هي العوامل الخارجية التي تدعم أيضا في تعلم التلاميذ.

النموذج من البيئة التي تدعم نجاح التعلم لتلاميذ منها المؤسسات التعليمية الإضافية مثلها دورات تعليم اللغات الأجنبية، و اختبارات التوجيه و غيرها<sup>26</sup>

فتلخص الباحثة أن العوامل المؤثرة بنتائج التعلم لتلاميذ هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تأتي من داخل التلاميذ في شكل البيولوجية والسلوكية. والعوامل الخارجية التي تأتي من البيئة المحيطة في شكل بيئة الأسرة و المدرسية والمجتمع. كل هذه العوامل يمكن أن تؤثر على كيفية نتائج عملية التعلم وتعليم التلاميذ.

---

<sup>26</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 2003). hlm. 63-64

### 3. مفهوم بيئة اللغة العربية

#### أ) تعريف بيئة اللغة العربية

عند قاموس المعجم الإعلامي "بيئة" يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى مجموعة العناصر الخارجية لنظام محدد و التي تعتمد على عدة عوامل (المصادر , الاحتياجات , التصور الاجتماعي)<sup>27</sup> وأما تعريف بيئة اصطلاحاً هي قد تعددت تعاريفها :

عند محمد الشطى (2007) البيئة هي بأنها الاستخدام الحر لمجموعة من الخدمات والأدوات والتقنيات والبرامجيات الاجتماعية من قبل المتعلم والتي تمكنه من إدارة عملية تعليمه وبناء معارفه في سياق اجتماعي من خلال تقديم وسائل للتواصل مع المساحات الشخصية الأخرى لتبادل المعارف الفعالة<sup>28</sup>. و قال شاير (2012: 66) إلى أن طلاقة الشخص في استخدام لغتين تعتمد اعتماداً كبيراً على الفرصة (في هذه الحالة تفسير البيئة) لاستخدام اللغتين. إذا كانت الفرص كثيرة، ثم بلاغة يحصل على نحو أفضل. إذا كانت فرص انخفاض أو أقل ثم أن الطلاقة سوف تنخفض<sup>29</sup>. وقال Downes إن أداة تمكن المتعلم

---

<sup>27</sup> محمد جمال الفار, المعجم الإعلامي (عمان : دار أسامة , 2006) ص 50

<sup>28</sup> محمد أمين الشطى (2007) : نحو إطار لبيئة تعلم شخصية, مدونة, تاريخ الإطلاع (2011/8/20م).

متاح بالرباط التالي : <http://mohamedaminechatti.blogspot.com/2007/03/lms-vs-plle.html>

التحميل في تاريخ 2017/11/11 الساعة

<sup>29</sup> Chaer, Abdul, *Lingusitik Umum (Edisi revisi)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012)

في الانخراط في بيئة موزعة تتكون من شبكة من الأشخاص و الخدمات  
والموارد<sup>30</sup>.

عند التعريفات المذكورة استنبطت لباحثة أن البيئة اللغة العربية هو  
الاستخدام الحر لمجموعة من الخدمات والأدوات والتقنيات والبرامجيات  
الاجتماعية التي إذا كانت الفرص كثيرة، ثم بلاغة يحصل على نحو أفضل.

### (ب) أقسام البيئة

كما قال رشد الحميد إن البيئة لفظة شائعة الاستخدام وترتبط مدلولاتها  
بنمط العلاقة بينها وبين مستخدميها. فرحم الأم بيئة الإنسان الأولى، والبيت بيئة،  
والمدرسة بيئة، والحي بيئة، والبلد بيئة، والكرة الأرضية بيئة، والكون كله بيئة.  
ويمكن أن النظر إلى البيئة من خلال النشاطات البشرية المختلفة، فقال: البيئة  
الزراعية، والبيئة الصناعية، والبيئة الثقافية، والبيئة الصحية. وهناك البيئة  
الاجتماعية، والبيئة الروحية، والبيئة السياسية<sup>31</sup>.

قام علماء البيئة بتقسيمها إلى أقسام ثلاثة، وهي:

---

<sup>30</sup> Downes, Stephen (2005) : E-Learning 2.0, Retrieved April 22,2008, Retrieved  
from: <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>

التحميل في تاريخ 2017/11/11 الساعة 20:46

<sup>31</sup> رشيد الحميد ومحمد سعيد صباري، *البيئة ومشكلاتها*، ( الكويت: ١٩٧٩ ) ص 140

1. البيئة الطَّبيعيَّة: والتي تمثل الهواء والتربة والماء، وهذه العناصر وجدت قبل أن يوجد الإنسان، أي أنَّ البيئة الطبيعيَّة ليس للإنسان يد في وجودها، وكذلك يصعب على الإنسان أن يعيش دونها، وتتكوَّن البيئة الطبيعيَّة من عدَّة نطاقات هي: النطاق، أو الغلاف الجوي الذي يضم الغلاف الغازي المحيط بالأرض، والغلاف المائي الذي يضم كل المسطحات المائيَّة الموجودة على سطح الكرة الأرضيَّة، والغلاف الصخريُّ الذي يشمل المواد الصخريَّة والترب، والغلاف الحيويِّ وهو عبارة عن المساحات التي تشغلها الكائنات الحيَّة على اختلاف أنواعها.

2. البيئة الصِّناعيَّة: تضمُّ كلَّ ما هو صُنِع من قِبل الإنسان كالمدن، والمنشآت، والمزارع، والمؤسسات، وهذه البيئة تحمل جوانب سلبية وأخرى إيجابية.

3. البيئة الاجتماعيَّة: تشمل القوانين والأنظمة التي تعمل على تنظيم العلاقات الداخليَّة للأفراد، والنشاطات الممارسة من الإنسان داخل البيئة، وهذه البيئة كذلك لها جوانب سلبية وأخرى إيجابية<sup>32</sup>.

والبيئة التي تراد قصدها الباحثة هي بيئة اللغة العربيَّة، وهي تعني كل الأشياء الماديَّة والمعنويَّة المؤثرة في نفوس الإنسان عند عملية تعلُّم وتعليم اللغة الثانية وهي

---

<sup>32</sup> مفهوم البيئة وأنواعها <http://mawdoo3.com/>

اللغة العربية، وتشمل على كل ما يسمعه ويشاهده ويشجعه المتعلم حتى بلغه إلى غاية مرجوة من هذه العملية:

١. بيئة اللغة الرسمية أو البيئة اللغوية الأكاديمية، بيئة اللغة الرسمية هي بيئة اللغة التي تعتمد اكتسابها على جدول المدرسة المعينة من ناحية المادة أو طريقة إلقاءها وأكثرها وقعت في الفصل<sup>33</sup>.

٢. بيئة اللغة الطبيعية أو البيئة اللغوية اللاأكاديمية، بيئة اللغة الطبيعية هي بيئة اللغة التي تعتمد على نفوس المتعلم بطريقة غير رسمية في طبيعته وأكثرها ما وقعت خارج الفصل<sup>34</sup>.

### ج) طرق تكوين بيئة اللغة العربية

أهم شيء في تعلّم وتعليم اللغة العربية كاللغة الثانية هو توفير البيئة اللغوية الجيدة. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم ما يتعلق بتعلّمه في اللغة الثانية إما داخل الغرفة الدراسية أو خارجها. والبيئة الرسمية واللا رسمية لا بد توفيرها مؤكدا ومؤسسا من الشروط التالية:

١. وجود الإرادة القوية من المعلم والمتعلم نحو نجاح عملية التعلّم والتعليم اللغة العربية.

---

<sup>33</sup> Nurhadi, *Dimensi – Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2010). hlm.25.

<sup>34</sup> Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat. 2003). hlm.165

٢. استيعاب المدرس نحو اللغة العربية، شفهيًا كان أم كتابيًا.

٣. وجود الإمكانيات اللازمة مادية كانت أم معنوية لإدارة تلك النشاطات اللغوية<sup>35</sup>.

#### ب. تنظيم الافكار

بناء على الأراء السابقة، استنبطت الباحثة أن الدافع هو الحالة و الحاجة و القوة الداخلية التي تحرك الإنسان للإتيان بسلوك مناسباً بإرادته لتحقيق هدف معين. و نتائج هو سواء كان التحصيل الدراسي لأن التحصيل الدراسي مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة. و نتائج التعلم هو قدرة و أخلاق و مهارات و التغيرات المؤقتة في السلوك الفرد الناتج عن استثارة لا يمكن دليلاً على حدوث التعلم حتى تجد مستوى تطور الخلق في أنواع ساحة المعرفية والوجدانية والحركية. و البيئة اللغة العربية هو الاستخدام الحر لمجموعة من الخدمات والأدوات والتقنيات والبرامجيات الاجتماعية التي إذا كانت الفرص كثيرة، ثم بلاغة يحصل على نحو أفضل.

و ثلاثة بين دافع التعلم و نتائج التعلم و بيئة اللغة العربية لها علاقة. يمكن أن تتأثر دافع التعلم و نتائج التعلم بيئة اللغة العربية، استناداً إلى النظريات المذكورة أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية سيكون أكثر فعالية وتأثير إذا

---

<sup>35</sup> Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat. 2003). hlm.167

كان من خلال خلق بيئة لغة من شأنها أن تعود لهم باللغة العربية بحيث تستمر مهاراتهم العربية في النمو.

### ج. صياغة الفروض

بناء على ما يتم بيانها في الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار. فصياغة الفروض في هذا البحث كالتالي : يوجد تأثير البيئة في برنامج القرية العربية على دافع التعلم، و نتائج التعلم لدى الطلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكوتا الحكومية.



## الباب الثالث

### مناهج البحث

تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث ويتكون من أهداف البحث ومكان البحث وموعده و طريقة البحث و مصدر البيانات و إجراءات البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وفرضية الإحصاء.

#### أ. أهداف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات الكمية والنوعية عن " تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج التعلم مهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية ".

#### ب. مكان البحث وموعده

عقد هذا البحث في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية ، يبدأ من نوفمبر إلى يناير في الفترة الثانية للعام الدراسي 2017-2018 م.

### ج. طريقة البحث

يستخدم البحث طريقة البحث المندمج ( *Mixed Methods* ) ، وهذه الطريقة بمجموعة بين طريقة كمية و طريقة نوعية لاستخدامها معا في نفس البحث حتى يحصل على البيانات الشاملة، الصحة، الثبات، و الموضوعية. في الأول جمعت الباحثة البيانات الكمية ثم حللتها و في الثاني جمعت البيانات النوعية ثم حللتها. و في الآخر حللت جميع البيانات لآخذ الاستنتاج من تحليل تلك البيانات. و هذه الطريقة سميت بالتصميم التفسيري المتتابع ( *Sequential Explanatory Designs* ).

### د. مصدر البيانات

مصادي البيانات في هذا البحث هم طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكوتا الحكومية. في المرحلة 2014 يوجد 68 طالبا و في المرحلة 2015 يوجد 67 طالبا و في المرحلة 2016 يوجد 87 طالبا. إذن عدد جميعها الذين قد اشتركوا برنامج القرية العربية في روروتان 222 طالبا.

هـ. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات

## 1. البيانات الكمية

الأداة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي نتائج التعلم في المستوى الأول و الثاني لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية الذين قد اشتركوا برنامج القرية العربية. ثم تستخدمها الاختبار - T . وقبل القيام بالاختبار - T ، حمل إختبار الطبيعي (Uji Normalitas). استخدام الإختبار الطبيعي بالمنهج حاسب البرمجيات المنتج الإحصائي و حلول الخدمات (SPSS).

و أما الطريقة استعملها الباحثة فهي لتدافع في اتمام البيانات و استكمالها. أما الرمز الذين إستخدمت الباحثة لتحليل العدد المشتركين في برنامج القرية الذي قد تحدث ترقية و انخفاض بعد المشاركة في برنامج القرية العربية في المستوى

$$\text{الأول, هو رموز النسبة المئوية : } P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

الإيضاح :

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد الطلاب الذين قد تحدث ترقية أو انخفاض في نتائج التعلم}$$

$$N = \text{عدد كلا الطلاب الذين قد اشتركوا برنامج القرية العربية}$$

## 2. البيانات النوعية

الأداة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

أ) تقديم الاستبيانات إلى طلاب قسم تربية اللغة العربية الذين قد اشتركوا

برنامج القرية العربية

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة برمز :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

الإيضاح:

% = النسبة المئوية

n = عدد طلاب الذين قد أجب غير موافق أو موافق ناقص أو موافق

أو موافق جدا

N = عدد طلاب الذين قد اشتركوا برنامج القرية العربية

ب) مقابلة طلاب قسم تربية اللغة العربية الذين قد اشتركوا برنامج القرية

العربية.

أجرت الباحثة مقابلات مع طلاب قسم تربية اللغة العربية الذين قد اشتركوا

برنامج القرية العربية عن "لماذا انخفضت نتائجك في التعلم المهارات اللغة

العربية من المستوى الأول إلى المستوى الثاني؟"

## الباب الرابع

### نتائج البحث

تقوم الباحثة في هذا البحث بوصف البيانات و نتيجة البيانات ،  
ومحدودية البحث. أما وصف البيانات تتكون من البيانات الكمية و البيانات  
النوعية ، أيضا أما نتيجة البيانات تتكون من نتيجة التحليل في استخدام  
الطريقة الكمية والطريقة النوعية.

#### أ. وصف الموضوع

قد عقد برنامج القرية العربية في قسم تربية اللغة العربية جامعة  
جاكرتا الحكومية ثلاث مرّات منذ 2014م و تساعد قرية العربية جميع  
المشاركين مساعدة جيدة لنمو مهاراتهم في اللغة العربية.

برنامج القرية العربية هو أنشطة لنمو اللغة العربية تعقده قسم تربية  
اللغة العربية خارج الجامعة، وكانت بيئة برنامج اللغة العربية مثل المعهد  
حيث يسكن المشاركون في هذا البرنامج في مكان مقرر و المشاركون اللذين لم  
يشعروا بحياة معهية يستطيعون ان يشعروا بيئة اللغة العربية حياة معهية  
رائعة. وتهدف هذا البرنامج إلى تحويل و تعزيز دافع التعلم و نتائج التعلم لدى  
مشاركين لكي يجيدوا مهارات الكلام و الاستماع والقراءة باللغة العربية، لأنّ

كلّ البرامج الموجودة فيها لابدّ أن يتكلموا باللغة العربية مهما لم يكونوا كلّ المشاركين يتقنون نفس المهارات اللغوية العربية.

و الأنشطة في هذا البرنامج فهي : الخطابة الأسارية، و الرياضة، و مشاهدة الأفلام، و المقابلة، و المحاضرة، و إلقاء المفردات، و الكلمات المرور، و المناقشة، و التعليم، و الألعاب اللغوية، و محادثة الحرّة، و محكمة اللغوية، و غيرها.

## ب. وصف البيانات

يستخدم البحث الطريقة البحث المندمج ( *Mixed Methods* ) الذي في الأول جمعت الباحثة البيانات الكمية ثم حللتها و في الثاني جمعت البيانات النوعية ثم حللتها. و في الآخر حللت جميع البيانات لآخذ الاستنتاج من تحليل تلك البيانات. و هذه الطريقة سميت بالتصميم التفسيري المتتابع ( *Sequential Explanatory Designs* ).

### 1. البيانات الكمية

في هذا البحث حاولت الباحثة لمعرفة هل هناك وجود ترقية نتيجة التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بعد مشاركتهم

في برنامج القرية العربية بمقارنة النتائج في الإستماع و الكلام و القراءة بين  
المستوى الأول و الثاني.

## 2. البيانات النوعية

في هذا البحث حاولت الباحثة لتعزيز البيانات الكمية بالبيانات النوعية  
كالاستبيانات و المقابلة التي قد حصلت من خلال بعض العناصر التالية.

### ج. تحليل البيانات

#### 1. البيانات الكمية

##### الجدول 1.1

رقم	مرحلة	عدد الطلاب	القيمة الوسطية (المستوى الاول)	القيمة الوسطية (المستوى الثاني)	ترقية
1.	2014	68	26.9118	30.9265	4.0147
2.	2015	67	30.8507	32.2254	1.3747
3.	2016	87	27.6793	28.3517	0.6724

## 2. البيانات النوعية

### أ) نتيجة الاستبيانات

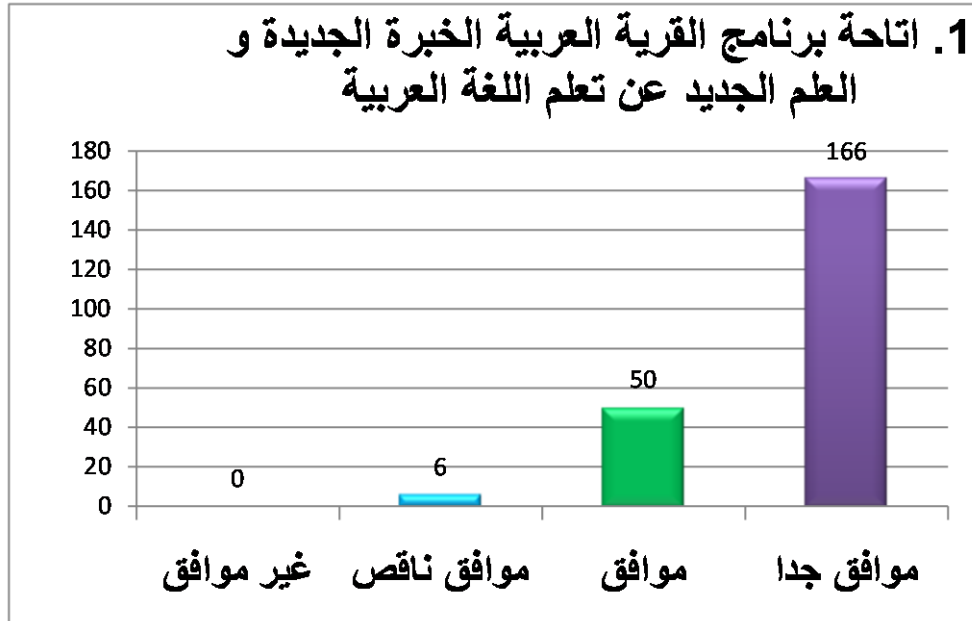
#### الجدول 1.2 ( لنتائج التعلم )

رقم	جانب	السؤال	غير موافق	موافق ناقص	موافق	موافق جدا
-1	نتائج التعلم	إتاحة برنامج القرية العربية الخبرة الجديدة والعلم الجديد عن تعلم اللغة العربية	0	6	50	166
-7		ازدياد شجاعة النفس لاتصال مع الأساتذة باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	3	74	106	39
-6		ازدياد شجاعة النفس لاتصال مع الآخرين باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	1	44	119	58
-3		معرفة المواد الدراسية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	4	5	120	93
-8		الحصول على المفردات الجديدة الكثيرة بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	3	19	114	86



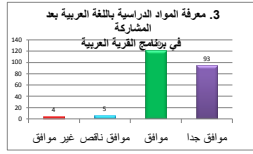
69	129	24	0	السهولة لممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية		-10
----	-----	----	---	--	--	-----

والبيان التفسيري من كل مؤثرة سيأتي كما يلي :



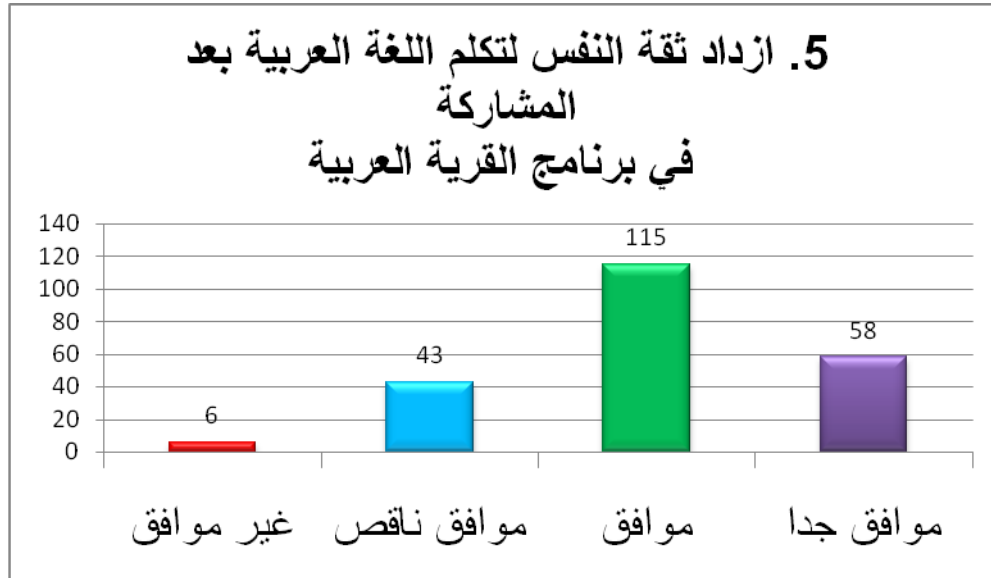
صورة 1

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، و يدلّ لا يوجد أحد من المشاركين (0%) على اجابة بموافقة في درجة غير موافق، و يدلّ على 6 مشاركين في درجة موافق (7،2%)، و يدلّ على 50 مشاركين (52،22%) في درجة الموافق، و يدلّ 166 مشاركا (74،77%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج %97،29. هذه النتيجة تدل على السؤال الأول في درجة الموافق على إتاحة برنامج القرية العربية الخبرة الجديدة والعلم الجديد عن تعلم اللغة العربية إلى المشاركين.



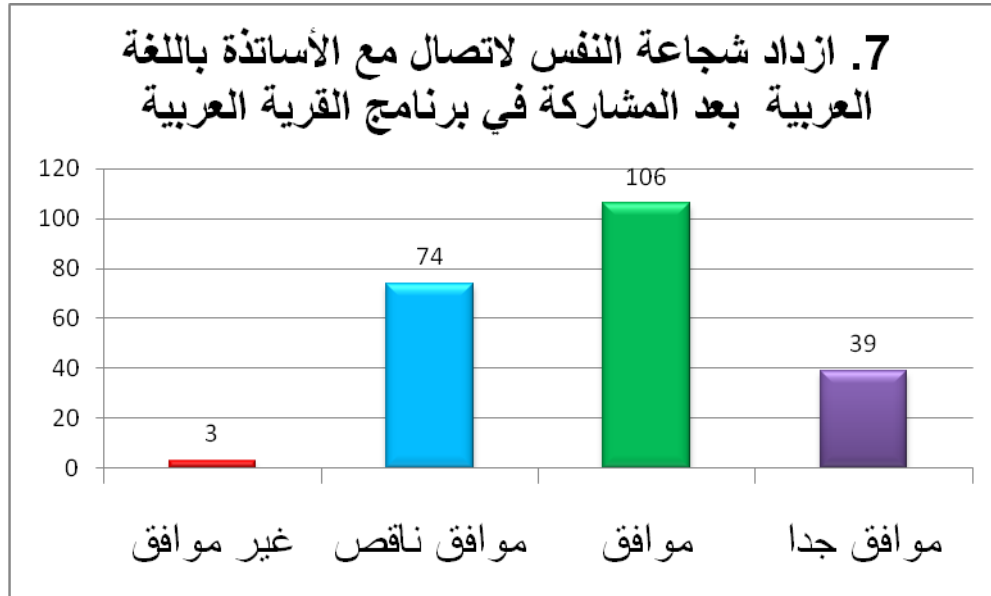
## صورة 2

استناداً إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركاً، ويدلّ 4 أشخاص (1,8%) من المشاركين في درجة غير موافق، ويدلّ 5 مشاركين في درجة موافق ناقص (2,25%)، ويدلّ 120 مشاركين (54,05%) في درجة الموافق، ويدلّ 93 مشاركين (41,89%) في درجة الموافق جداً. الحصول على حساب تفسير النتائج 95,94% هذه النتيجة تدل على السؤال الثالث في درجة الموافق على معرفة المواد الدراسية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية لمشاركين.



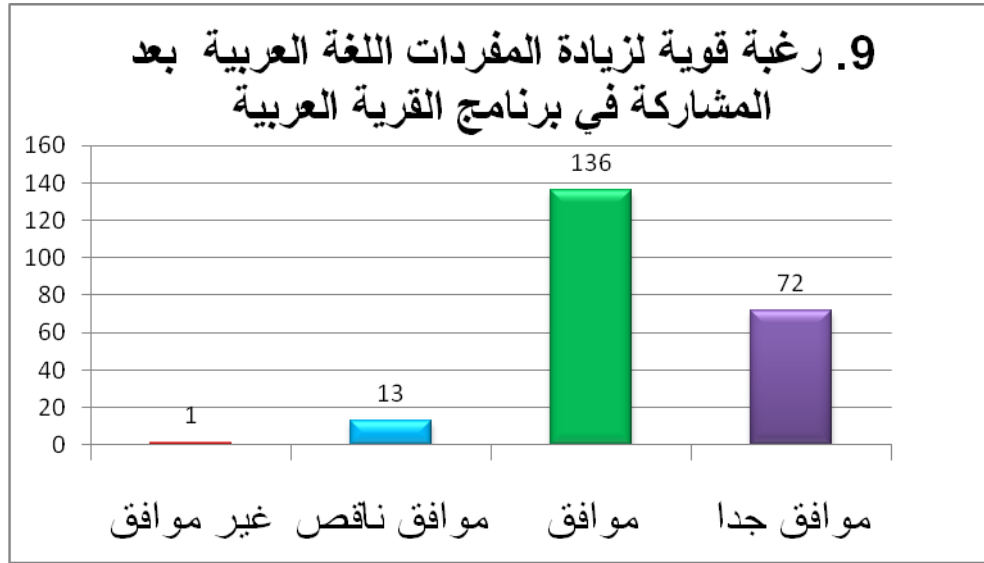
صورة 3

استنادا إلى الجدول لدافع التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، و يدلّ 6 أشخاص (2,7%) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ 43 مشاركين في درجة موافق ناقص (19,37%)، و يدلّ 115 مشاركا (51,8%) في درجة الموافق، و يدلّ 58 مشاركين (26,13%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 77,93% هذه النتيجة تدل على السؤال الخامس في درجة الموافق على ازدياد ثقة النفس لتكلم اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.



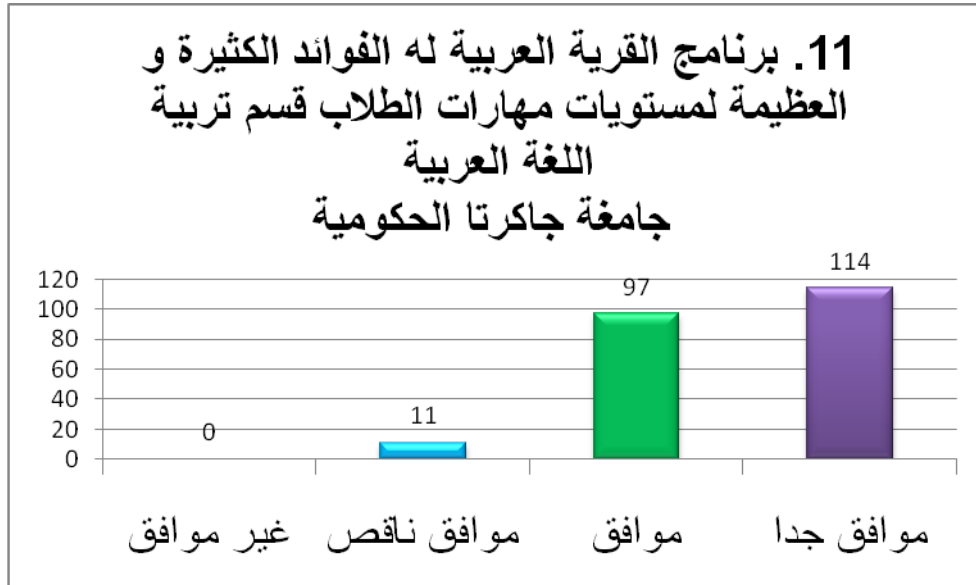
صورة 4

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، ويدلّ 3 أشخاص (1,35%) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ 74 مشاركين في درجة موافق ناقص (33,33%)، و يدلّ 106 مشاركين (47,75%) في درجة الموافق، و يدلّ 39 مشاركين (17,57%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 65,32% هذه النتيجة تدل على السؤال السابع في درجة الموافق على ازدياد شجاعة النفس لاتصال مع الأساتذة باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.



صورة 5

استنادا إلى الجدول لدافع التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، ويدلّ شخصا (0,45%) من المشاركين في درجة غير موافق، ويدلّ 13 مشاركين في درجة موافق ناقص (5,86%)، ويدلّ 136 مشاركين (26,61%) في درجة الموافق، ويدلّ 72 مشاركين (32,43%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 93,69%. هذه النتيجة تدل على السؤال التاسع في درجة الموافق على رغبة قوية لزيادة المفردات اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.



صورة 6

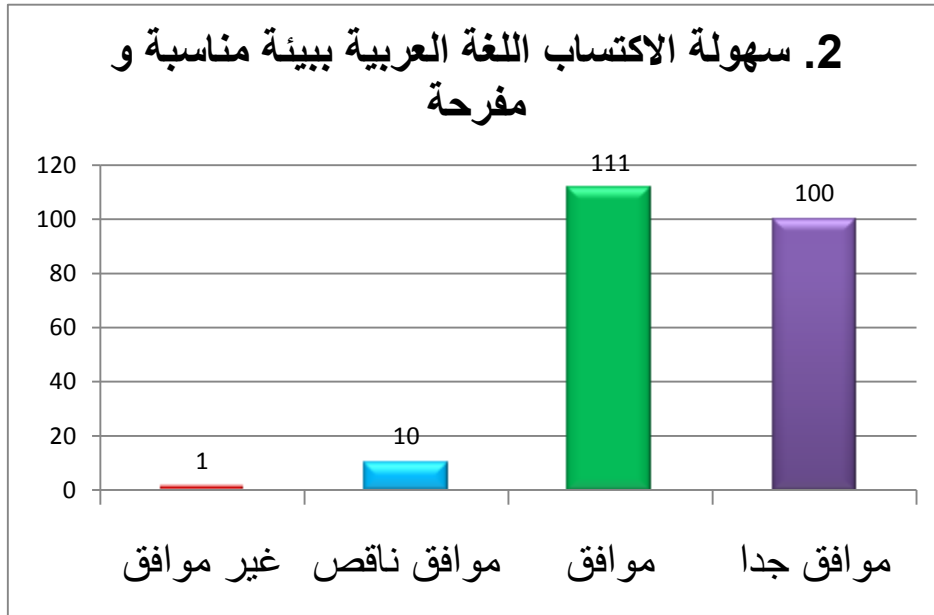
ويدلّ 11 مشاركين في درجة موافق ناقص (4,95%)، و يدلّ 97 مشاركين (43,69%) في درجة الموافق، و يدلّ 114 مشاركين (51,35%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 95,04%. هذه النتيجة تدل على السؤال الحادي عشر في درجة الموافق على . برنامج القرية العربية له الفوائد الكثيرة و العظيمة لمستويات مهارات الطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية.

الجدول 1.3 ( لدافع التعلم )

رقم	جانب	السؤال	غير موافق	موافق ناقص	موافق	موا فق جدا
-2	دافع التعلم	سهولة الاكتساب للغة العربية ببيئة مناسبة و مفرحة	1	10	111	100
-4		ازدياد الحماسة القوية لتعلم اللغة العربية بعد مشاركة برنامج القرية العربية	5	19	129	69
-5		ازدياد ثقة النفس لتكلم اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	6	43	115	58
-9		رغبة قوية لزيادة المفردات اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	1	13	136	72
1 -1		برنامج القرية العربية له الفوائد الكثيرة والعظيمة لمستويات مهارات الطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية	0	11	97	114

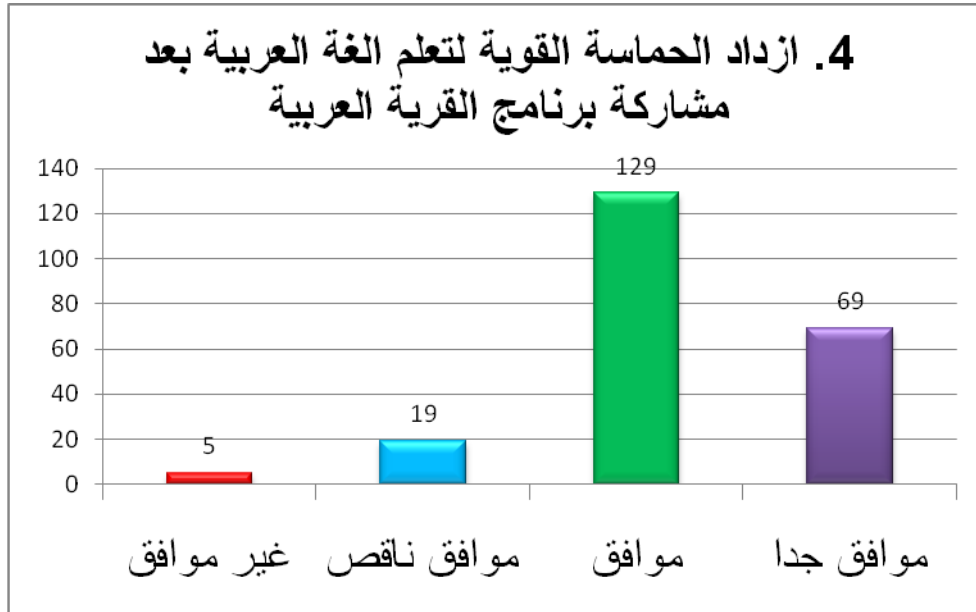


والبيان التفسيري من كل مؤثرة سيأتي كما يلي :



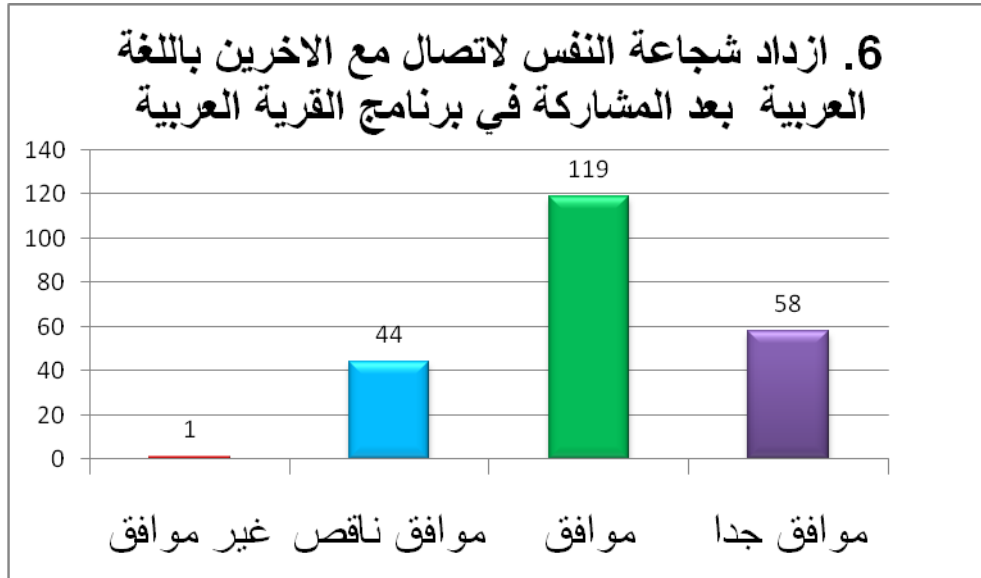
صورة 7

استنادا إلى الجدول لدافع التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، ويدلّ شخصا (0,45%) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ 10 مشاركين في درجة موافق ناقص (4,5%)، ويدلّ 111 مشاركين (50%) في درجة الموافق، و يدلّ 100 مشاركين (45,05%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 95,05% هذه النتيجة تدل على السؤال الثاني في درجة الموافق على سهولة الاكتساب اللغة العربية ببيئة مناسبة و مفرحة للمشاركين.



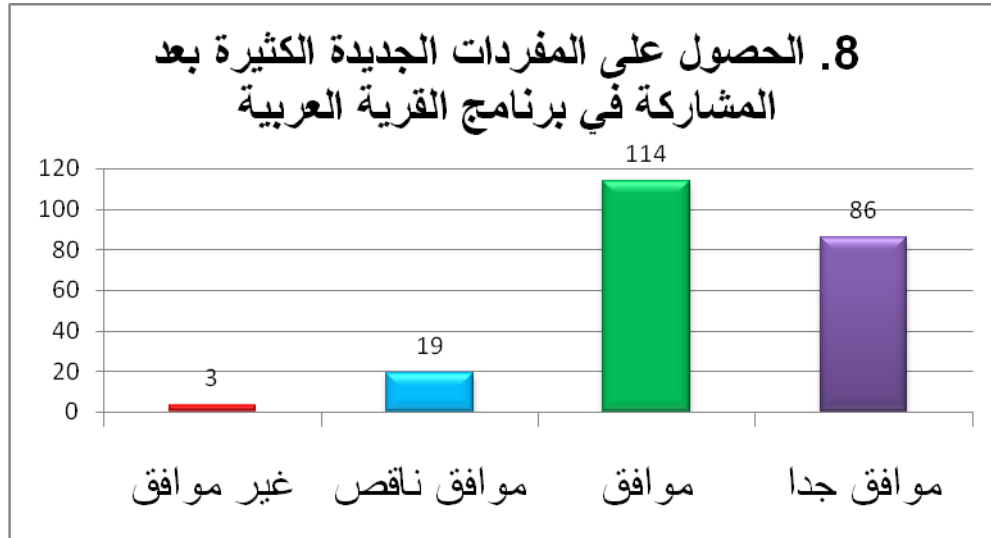
صورة 8

استنادا إلى الجدول لدافع التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، و يدلّ 5 أشخاص (2,25%) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ 19 مشاركين في درجة موافق ناقص (8,56%)، و يدلّ 129 مشاركين (58,11%) في درجة الموافق، و يدلّ 69 مشاركين (31,08%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 89,19% هذه النتيجة تدل على السؤال الرابع في درجة الموافق على ازدياد الحماسة القوية لتعلم اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.



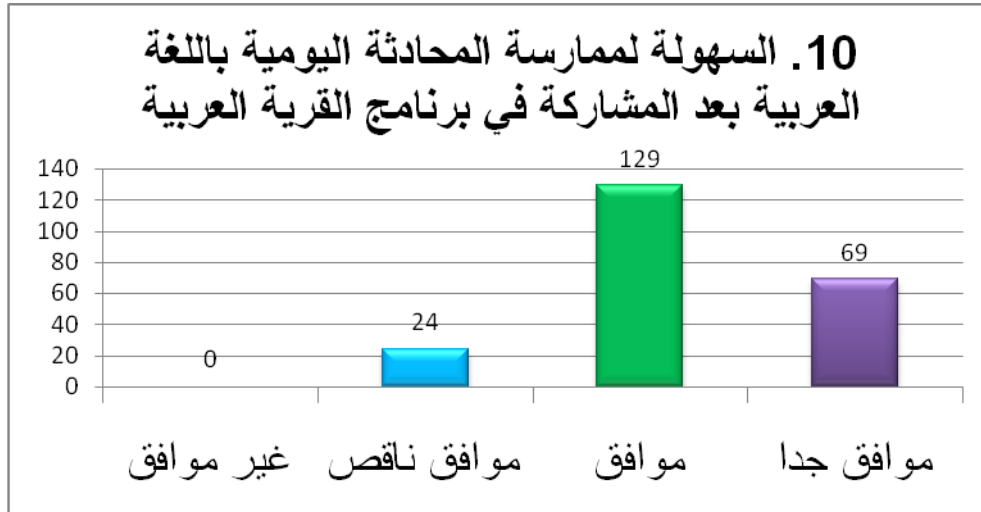
صورة 9

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، و يدلّ شخصا (0,45%) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ 44 مشاركين في درجة موافق ناقص (19,82%)، و يدلّ 119 مشاركين (53,60%) في درجة الموافق، و يدلّ 58 مشاركين (26,13%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 79,73%. هذه النتيجة تدل على السؤال السادس في درجة الموافق على ازدياد شجاعة النفس لاتصال مع الاخرين باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.



صورة 10

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، و يدلّ 3 أشخاص (1,35%) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ 19 مشاركين في درجة موافق ناقص (8,56%)، و يدلّ 114 مشاركين (51,35%) في درجة الموافق، و يدلّ 86 مشاركين (38,74%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 90,09% هذه النتيجة تدل على السؤال الثامن في درجة الموافق على الحصول على المفردات الجديدة الكثيرة بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.



صورة 11

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن ان تلاحظ الباحثة ان من 222 مشاركا، ويدلّ لا يوجد احد من المشاركين (0%) في درجة غير موافق، ويدلّ 24 مشاركين في درجة موافق ناقص (10،81%)، ويدلّ 129 مشاركين (58،11%) في درجة الموافق، ويدلّ 69 مشاركين (31،08%) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج 89،19%. هذه النتيجة تدل على السؤال العاشر في درجة الموافق على السهولة لممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.

## ب) نتيجة المقابلة

يبدو أنهم يرغبون في بناء على نتيجة المقابلة مع الطلاب المشتركين تعلم اللغة العربية حين المشاركة في برنامج القرية العربية و بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية. و مناسبا بالبيانات السابقة التي تذكر أنه توجد ترقية نتيجة الطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة اكرتا الحكومية و لكن بعضهم من تنخفض نتيجتهم و هذا بسبب في مشغولين في المنظمات و العمل و من بعضهم غير مناسبين بطريقة التعليم التي يستخدمها المعلمين و الاخر لأن صعوبة الدراسة لهم. و من ثم عدد الطلاب الذين ترتقي نتيجتهم أكثر. كثير من الطلاب قد اشتركوا برنامج القرية العربية نلوا الفوائد العظيم في هذا البرنامج و رؤوا أن برنامج القرية العربية هو أنشطة جيدة لترقية مهارات اللغوية لدى الطلاب.

## هـ. محدودية البحث

في هذا البحث، قد حاولت الباحثة للوصول على الكمال من نتائج البحث، ولكن بسبب الحدود من حيث الوقت و الجهد و التكلفة و عليه النتائج التي تحققت في هذا البحث لا تزال إلى اتمامها فأما م حدوديته كالتالي :

1. صعوبة نيل النتيجة في مواد مهارات اللغة العربية لدى طلاب الذين قد

اشتركوا برنامج القرية العربية.

2. صعوبة الوقت المناسب لتقديم الاستبيانات و المقابلة لطلاب الذين قد

اشتركوا برنامج القرية العربية، لأن الوقت ضعيف.

3. حدود الدراسات النظرية عن برنامج القرية العربية حتى تبدله الباحثة

بدراسات النظرية عن البيئة اللغة العربية.

4. قلة فهم الباحثة عن اللغة العربية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات التي يستخدم فيها اختبار الإحصاء الوصفي الذي تم شرحها في الباب الرابع، فتقدم الباحثة الاستنتاج كما يلي: " يوجد تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم و نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية".

نتائج الإحصاء الوصفي : وجود ترقية نتائج التعلم في مرحلة 2014 يوجد 26 طالبا و في مرحلة 2015 يوجد 42 طالبا وفي مرحلة 2016 يوجد 47 طالبا. ثم وجود انخفاض النتائج في مرحلة 2014 يوجد 16 طالبا و في مرحلة 2015 يوجد 13 طالبا و في مرحلة 2016 يوجد 30 طالبا.

نتيجة برنامج القرية العربية حصولا على 88,22 % وهذا نتيج يدل على برنامج القرية العربية في فئة مؤثر جدا. وتتخلص على ذلك فيوجد تأثير ايجابي بالمشاركة في برنامج القرية العربية لطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية.



## ب. التضمين

وفقا من نتائج تحليل البيانات أن نتائج اختبار دافع التعلم و نتائج التعلم لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية أرقى و احسن بعد المشاركة في برنامج القرية العربية.

كان استخدام بيئة التعلم يفيد فائدة جيدة لترقية دافع التعلم و نتائج التعلم. أصبح تعلم اللغة العربية جذابا باستخدام بيئة التعلم كمثال برنامج القرية العربية لأن فيها الانشطة اللغوية التي تهدف لتسهيل الطلاب في فهم المواد الدراسية خاصة في مهارة اللغة العربية. فالطلاب يرغبون في تعلم اللغة العربية حين المشاركة في برنامج القرية العربية و بعد المشاركة في برنامج القرية العربية. ولكن من بعض الطلاب لا ترتقي نتائجهم و دافعهم بل تنخفض لأنهم في شغل كمنظمة أو بحث الماعشة أو غير مناسب بطريقة التعليم الاساتذ أو صعوبة الدراسية .

أصبح برنامج "القرية العربية" من أحد البرامج المناسبة والفعالة في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية، يزداد دافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب خاصة للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية قبل الالتحاق لقسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية . وبوجود التأثير الإيجابي لهذا البرنامج، فمن المستحسن على جميع الطلاب في المستوى الاول ان

يشاركوا في برنامج القرية العربية. وواجب على جميع الجهة الفنية الموجودة في قسم تربية اللغة العربية لزوم الدعم ماديا و ما ليا لتيسير برنامج القرية العربية.

### ج. الاقتراحات

اعتمادا على الاستنتاج والتضمين السابق فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

1. يفرغ و يتابع المعلم لطلاب خلال البرنامج، و ذا دور مهم في برنامج القرية العربية.

2. ينضمّ و يعطي المتخرج الخبرة أو العلم إلى المشتركين، و ذا دور مهم في برنامج القرية العربية.

3. لابد لجميع طلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكوتا الحكومية في المستوى الاول لابد لهم أن يشاركوا هذا البرنامج بالجد والاجتهاد لأنّ برنامج مفيد لترقية مهاراتهم اللغوية

4. يرجى لجميع الطلاب ان يتعودوا تكلم اللغة العربية بعد انتهاء البرنامج لسهولة فهم المواد الدراسية خاصة في مهارة اللغة العربية .

5. جميع طلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكوتا الحكومية لينظموا أوقاتهم جيدا في التعلم حتى لا تنخفض دافعهم و نتائجهم.

6. من المستحسن لجميع لجان برنامج القرية العربية لابد لهم أن يتكلم باللغة العربية لنجاح خلال البرنامج.

7. ومازال هذا البحث بعيدا عن الكمال. فينبغي على الباحثين القادمين في أداء البحث التالي لتطوير المشكلات المتعلقة برنامج القرية العربية.

## المراجع باللغة العربية

- الحلية، توفيق أحمد مرعي و محمد محمود. طرائق التدريس العامة (عمان : دارالمسيرة للنشر والتوزيع، 2002م).
- الحميد، رشيد و محمد سعيد صبار. البيئة ومشكلاتها، ( الكويت: ١٩١٧ ).
- الرحمان ، عبد العيسو. القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية، 9191.
- الشطي، محمد أمين (2007) : نحو إطار لبيئة تعلم شخصية، مدونة، تاريخ الإطلاع (2011/8/20م).
- صالح عبد العزيز و عبد العزيز المجيد في طرق التدريس التربية وطرق التدريس )، مصر: دار المعارف، 1986ص.
- طعيمة، رشدي احمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة واساليب، ( ليسكو : منشورات المنظمة الاسلامية 10 للتربية والعلوم والثقافة، 1991 ).
- العايد، أحمد والآخرين. معجم العربي الأساسي، (تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1988م).
- عبد، أبي الله محمد بن اسماعيل البخارى. صحيح البخارى، بدون تاريخ.
- الفار، محمد جمال، المعجم الإعلامي (عمان : دارأسامة، 2006) .
- محمد، كامل، سيكلوجية التربية، (بيروت : دارالكتب العلمية، 1997) .
- مصطفى فهمي، علم النفس سيكلوجية التعلم، مصر: دار مصر، بلا سنة، ص 20
- <http://mawdoo3.com/>تهيئة\_البيئة\_التعليمية\_المناسبة\_للطلبة
- [mawdoo3.com/](http://mawdoo3.com/)العوامل\_المؤثرة\_في\_التحصيل\_الدراسي
- <http://mawdoo3.com/> مفهوم البيئة وأنواعها

## المراجع باللغة الإندونيسية

- Efendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat. 2003).
- A.Mustofa, M.Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Arruz Media,2011).
- Azwar, Saifudin. *Motivasi dalam Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000).
- Chaer, Abdul. *Lingusitik Umum (Edisi revisi)*. ( Jakarta: Rineka Cipta, 2012).
- Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi*. ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009).
- Darojat, Zakiah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. ( Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Dimiyati dan Mujiyono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).
- Nurhadi. *Dimensi – Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2010).
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Rahardjo, Mulyo, dan Daryanto. *Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta : Gava Media, 2012 ).
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers,2001).
- Stephen, Downes. (2005) : E-Learning 2.0, Retrieved April 22,2008, Retrieved from:  
<http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013).
- Wahib, Abdul dan Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

# الملاحق

## الملحق الأول

نتائج التعلم لمهارات اللغة العربية ( الاستماع، و الكلام، و القراءة)  
لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية

### المرحلة 2014

ترقية	المستوى الثاني	المستوى الاول	اسم	رقم
7	36	29	ATK	1.
7	36	29	SNH	2.
3	27	24	SK	3.
6	30	24	SFZ	4.
5	27	22	NF	5.
8	33	25	NLA	6.
4	33	29	NHA	7.
7	30	23	MSD	8.
1	30	29	MAH	9.
1	30	29	FPY	10.
3	27	24	ANJ	11.
0	27	27	DPT	12.
4	36	32	MHS	13.
-2	30	32	ZN	14.
4	36	32	RS	15.
1	30	29	AN	16.
4	33	29	SI	17.
2	27	25	AK	18.
6	27	21	ANR	19.

20.	AE	<b>23</b>	<b>30</b>	7
21.	FL	<b>24</b>	<b>27</b>	3
22.	HN	<b>16</b>	<b>24</b>	8
23.	AW	<b>21</b>	<b>36</b>	15
24.	SMD	<b>29</b>	<b>30</b>	1
25.	MR	<b>29</b>	<b>27</b>	-2
26.	UH	<b>22</b>	<b>27</b>	5
27.	AZR	<b>26</b>	<b>27</b>	1
28.	JL	<b>32</b>	<b>36</b>	4
29.	AGAS	<b>32</b>	<b>36</b>	4
30.	DMH	<b>32</b>	<b>36</b>	4
31.	EK	<b>19</b>	<b>27</b>	8
32.	SFZ	<b>27</b>	<b>30</b>	3
33.	BVA	<b>32</b>	<b>30</b>	-2
34.	SA	<b>32</b>	<b>36</b>	4
35.	RGW	<b>32</b>	<b>33</b>	1
36.	IAIR	<b>21</b>	<b>30</b>	9
37.	RSY	<b>32</b>	<b>36</b>	4
38.	RD	<b>32</b>	<b>36</b>	4
39.	AKD	<b>26</b>	<b>30</b>	4
40.	FMH	<b>25</b>	<b>18</b>	-7
41.	WSY	<b>24</b>	<b>27</b>	3
42.	FDW	<b>29</b>	<b>36</b>	7
43.	SSF	<b>21</b>	<b>30</b>	9
44.	MAN	<b>32</b>	<b>36</b>	4



45.	AMR	<b>18</b>	<b>30</b>	12
46.	RAC	<b>27</b>	<b>33</b>	6
47.	UKS	<b>22</b>	<b>15</b>	-7
48.	ANDP	<b>32</b>	<b>36</b>	4
49.	ASH	<b>27</b>	<b>36</b>	9
50.	ASN	<b>32</b>	<b>30</b>	-2
51.	RSF	<b>24</b>	<b>24</b>	0
52.	PHM	<b>29</b>	<b>36</b>	7
53.	SM	<b>16</b>	<b>27</b>	11
54.	YLIN	<b>29</b>	<b>36</b>	7
55.	PTU	<b>29</b>	<b>33</b>	4
56.	RA	<b>32</b>	<b>36</b>	4
57.	SF	<b>29</b>	<b>24</b>	-5
58.	ZM	<b>32</b>	<b>36</b>	4
59.	DNM	<b>27</b>	<b>33</b>	6
60.	AYP	<b>32</b>	<b>36</b>	4
61.	NH	<b>18</b>	<b>30</b>	12
62.	DRS	<b>24</b>	<b>30</b>	6
63.	KAAR	<b>27</b>	<b>36</b>	9
64.	EH	<b>25</b>	<b>18</b>	-7
65.	N	<b>24</b>	<b>30</b>	6
66.	SLR	<b>32</b>	<b>36</b>	4
67.	AHL	<b>32</b>	<b>36</b>	4
68.	AHAF	<b>27</b>	<b>30</b>	3

## المرحلة 2015

ترقية	المستوى الثاني	المستوى الاول	اسم	رقم
3	36	33	NKS	1.
3,9	33,9	30	NMZ	2.
3	33	30	GDT	3.
0	36	36	HU	4.
2,1	35,1	33	AS	5.
-3	33	36	FNZ	6.
1,8	31,8	30	MBF	7.
0	36	36	ISL	8.
2,1	35,1	33	AIS	9.
0,9	33,9	33	WA	10.
5,7	29,7	24	IN	11.
5,1	32,1	27	WM	12.
4,2	31,2	27	AA	13.
3,9	30,9	27	IND	14.
0,3	33,3	33	NF	15.
1,2	34,2	33	ST	16.
3,9	30,9	27	NZNA	17.
0	30	30	SN	18.
-1,8	34,2	36	IZP	19.
0	30	30	KN	20.
0	33	33	MNF	21.
4,2	34,2	30	DRA	22.
2,1	32,1	30	FZ	23.

24.	KN	<b>36</b>	<b>36</b>	0
25.	ST	<b>21</b>	<b>30</b>	9
26.	HDQ	<b>33</b>	<b>36</b>	3
27.	DF	<b>30</b>	<b>33,3</b>	3,3
28.	HN	<b>24</b>	<b>29,7</b>	5,7
29.	MZS	<b>33</b>	<b>34,2</b>	1,2
30.	SY	<b>36</b>	<b>36</b>	0
31.	KM	<b>36</b>	<b>36</b>	0
32.	MF	<b>33</b>	<b>34,2</b>	1,2
33.	AGA	<b>24</b>	<b>28,8</b>	4,8
34.	BHA	<b>36</b>	<b>27,9</b>	-8,1
35.	AD	<b>33</b>	<b>24,9</b>	-8,1
36.	FRA	<b>36</b>	<b>35,1</b>	-0,9
37.	AS	<b>30</b>	<b>31,2</b>	1,2
38.	SYM	<b>30</b>	<b>33,3</b>	3,3
39.	ARW	<b>24</b>	<b>30</b>	6
40.	SCA	<b>30</b>	<b>31,8</b>	1,8
41.	AK	<b>27</b>	<b>30</b>	3
42.	BS	<b>30</b>	<b>27,9</b>	-2,1
43.	UA	<b>18</b>	<b>24,9</b>	6,9
44.	MAM	<b>27</b>	<b>28,8</b>	1,8
45.	NM	<b>30</b>	<b>29,7</b>	-0,3
46.	HM	<b>27</b>	<b>32,1</b>	5,1
47.	FSH	<b>33</b>	<b>34,2</b>	1,2
48.	AZM	<b>36</b>	<b>32,1</b>	-3,9

49.	DDY	<b>30</b>	<b>30,3</b>	0,3
50.	DFR	<b>36</b>	<b>36</b>	0
51.	IAN	<b>33</b>	<b>30,9</b>	-2,1
52.	MZ	<b>36</b>	<b>36</b>	0
53.	RS	<b>27</b>	<b>27,9</b>	0,9
54.	RNF	<b>36</b>	<b>36</b>	0
55.	FAP	<b>27</b>	<b>30</b>	3
56.	ASI	<b>24</b>	<b>30</b>	6
57.	FSA	<b>36</b>	<b>36</b>	0
58.	RFR	<b>36</b>	<b>35,1</b>	-0,9
59.	MAQ	<b>36</b>	<b>27</b>	-9
60.	SSN	<b>36</b>	<b>34,2</b>	-1,8
61.	MM	<b>30</b>	<b>30,9</b>	0,9
62.	FZ	<b>30</b>	<b>33</b>	3
63.	TH	<b>18</b>	<b>28,8</b>	10,8
64.	TA	<b>30</b>	<b>33,9</b>	3,9
65.	QDK	<b>33</b>	<b>34,2</b>	1,2
66.	AA	<b>30</b>	<b>27</b>	-3
67.	DP	<b>33</b>	<b>34,2</b>	1,2

## المرحلة 2016

ترقية	المستوى الثاني	المستوى الاول	اسم	رقم
0,6	26,1	25,5	RM	1.
2,7	27	24,3	FQ	2.
0,3	26,7	26,4	SCW	3.
1,6	28,5	26,9	RS	4.
4,2	31,1	26,9	HH	5.
-0,9	31,1	32	TC	6.
2,1	29,9	27,8	ANFS	7.
-2,1	28,4	30,5	MLR	8.
-2,6	28,8	31,4	NC	9.
2,3	27,8	25,5	AT	10.
1,8	24,6	22,8	SC	11.
2,6	28,1	25,5	NY	12.
-2,1	27,6	29,7	IS	13.
6,4	29	22,6	ASB	14.
-1,8	28,1	29,9	XM	15.
0,5	31,1	30,6	H	16.
3,5	22,8	19,3	CAK	17.
1,7	30,2	28,5	HNL	18.
-1,5	27	28,5	EDY	19.
3,8	26,4	22,6	SMT	20.
-0,5	28,5	29	TL	21.
-1,2	28,8	30	ENA	22.

23.	MW	<b>27,8</b>	<b>25,8</b>	-2
24.	TI	<b>24,9</b>	<b>29,9</b>	5
25.	KKD	<b>25,8</b>	<b>27,5</b>	1,7
26.	MAR	<b>22,6</b>	<b>24,9</b>	2,3
27.	DP	<b>31,4</b>	<b>29,1</b>	-2,3
28.	SKIR	<b>27</b>	<b>26,1</b>	-0,9
29.	DSM	<b>27,9</b>	<b>28,8</b>	0,9
30.	SY	<b>29,4</b>	<b>28,8</b>	-0,6
31.	FFF	<b>29</b>	<b>31,1</b>	2,1
32.	MJA	<b>23,4</b>	<b>26,9</b>	3,5
33.	PN	<b>27,9</b>	<b>17,9</b>	-10
34.	SUH	<b>27,6</b>	<b>28,8</b>	1,2
35.	EKA	<b>25,5</b>	<b>27,6</b>	2,1
36.	CCI	<b>28,2</b>	<b>27</b>	-1,2
37.	NQ	<b>27</b>	<b>26,7</b>	-0,3
38.	AW	<b>29,7</b>	<b>31,1</b>	1,4
39.	YA	<b>23,4</b>	<b>29,6</b>	6,2
40.	ISM	<b>32</b>	<b>30,2</b>	-1,8
41.	EDF	<b>30</b>	<b>29</b>	-1
42.	HNA	<b>26,4</b>	<b>26,1</b>	-0,3
43.	ARB	<b>32</b>	<b>31,1</b>	-0,9
44.	ARDG	<b>25,5</b>	<b>26,1</b>	0,6
45.	AH	<b>22,2</b>	<b>28,1</b>	5,9
46.	EPA	<b>32</b>	<b>29,9</b>	-2,1
47.	MFA	<b>32</b>	<b>32</b>	0

48.	FN	<b>32</b>	<b>32</b>	0
49.	HNS	<b>32</b>	<b>30,5</b>	-1,5
50.	EHA	<b>30,6</b>	<b>28,2</b>	-2,4
51.	SF	<b>22,6</b>	<b>24,6</b>	2
52.	IMA	<b>25,5</b>	<b>25,8</b>	0,3
53.	HA	<b>27</b>	<b>25,8</b>	-1,2
54.	KK	<b>32</b>	<b>27,7</b>	-4,3
55.	SRA	<b>29</b>	<b>29</b>	0
56.	SFB	<b>28,5</b>	<b>29,1</b>	0,6
57.	SG	<b>21,7</b>	<b>24,6</b>	2,9
58.	AAD	<b>25,8</b>	<b>27,8</b>	2
59.	IA	<b>25,8</b>	<b>28,8</b>	3
60.	AYJ	<b>20,5</b>	<b>22,8</b>	2,3
61.	HRA	<b>32</b>	<b>31,1</b>	-0,9
62.	VNFM	<b>30</b>	<b>29,1</b>	-0,9
63.	NIY	<b>26,4</b>	<b>30,2</b>	3,8
64.	NNP	<b>25,2</b>	<b>26,1</b>	0,9
65.	RJP	<b>32</b>	<b>31,1</b>	-0,9
66.	MN	<b>32</b>	<b>32</b>	0
67.	FNZ	<b>28,5</b>	<b>28,8</b>	0,3
68.	FAW	<b>32</b>	<b>30,2</b>	-1,8
69.	DA	<b>22,5</b>	<b>24,6</b>	2,1
70.	SK	<b>32</b>	<b>31,1</b>	-0,9
71.	FR	<b>28,2</b>	<b>28,8</b>	0,6
72.	CH	<b>32</b>	<b>32</b>	0

73.	YA	<b>20,4</b>	<b>27,2</b>	6,8
74.	EM	<b>25,2</b>	<b>26,7</b>	1,5
75.	MFU	<b>20,4</b>	<b>28,2</b>	7,8
76.	AT	<b>30,2</b>	<b>28,1</b>	-2,1
77.	IF	<b>27</b>	<b>29</b>	2
78.	DS	<b>27,8</b>	<b>30,2</b>	2,4
79.	PP	<b>32</b>	<b>31,1</b>	-0,9
80.	RN	<b>26,1</b>	<b>26,3</b>	0,2
81.	AR	<b>32</b>	<b>31,1</b>	-0,9
82.	RSPL	<b>31,4</b>	<b>32</b>	0,6
83.	RF	<b>27,5</b>	<b>29,3</b>	1,8
84.	SL	<b>27,8</b>	<b>26,4</b>	-1,4
85.	LM	<b>31,4</b>	<b>32</b>	0,6
86.	IS	<b>25,8</b>	<b>29</b>	3,2
87.	NUN	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	0



## الملحق الثاني

نتائج الاختبار - ت اختبار (*T-Test*) بالاختبار عينات تقرن (*Paired Samples Test*) باستخدام المنهج حاسب البرمجيات المنتج الاحصائي و حلول الخدمات (SPSS)

### المرحلة 2014

#### Semester 1

	الصدق	النسبة المئوية	تكرار	المجموع المائوية
الصدق 16.00	2,9	2,9	2	2,9
18.00	2,9	2,9	2	5,9
19.00	1,5	1,5	1	7,4
21.00	5,9	5,9	4	13,2
22.00	4,4	4,4	3	17,6
23.00	2,9	2,9	2	20,6
24.00	11,8	11,8	8	32,4
25.00	5,9	5,9	4	38,2
26.00	2,9	2,9	2	41,2
27.00	10,3	10,3	7	51,5
29.00	20,6	20,6	14	72,1
32.00	27,9	27,9	19	100,0
Total	100,0	100,0	68	

#### Semester 2

	الصدق	النسبة المئوية	تكرار	المجموع المائوية
الصدق 15.00	1,5	1,5	1	1,5
18.00	2,9	2,9	2	4,4
24.00	4,4	4,4	3	8,8
27.00	19,1	19,1	13	27,9
30.00	27,9	27,9	19	55,9
33.00	10,3	10,3	7	66,2
36.00	33,8	33,8	23	100,0
Total	100,0	100,0	68	

### Selisih

	الصدق	النسبة المئوية	تكرار	المجموع المئوية
الصدق -7.00	4,4	4,4	3	4,4
-5.00	1,5	1,5	1	5,9
-2.00	5,9	5,9	4	11,8
.00	2,9	2,9	2	14,7
1.00	8,8	8,8	6	23,5
2.00	1,5	1,5	1	25,0
3.00	8,8	8,8	6	33,8
4.00	27,9	27,9	19	61,8
5.00	2,9	2,9	2	64,7
6.00	8,8	8,8	6	73,5
7.00	10,3	10,3	7	83,8
8.00	4,4	4,4	3	88,2
9.00	5,9	5,9	4	94,1
11.00	1,5	1,5	1	95,6
12.00	2,9	2,9	2	98,5
15.00	1,5	1,5	1	100,0
Total	100,0	100,0	68	

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	المستوى الثاني	المستوى الاول
N	68	68
Normal Mean	30,9265	26,9118
Parameters <sup>a,b</sup> Std.	4,84172	4,47125
Deviation		
Most Extreme Absolute	,191	,165
Differences Positive	,147	,128
Negative	-,191	-,165
Kolmogorov-Smirnov Z	1,574	1,361
Asymp. Sig. (2-tailed)	,014	,049

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair Semester 1	26,9118	68	4,47125	,54222
1 Semester 2	30,9265	68	4,84172	,58715

### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Semester 1 & Semester 2	68	,583	,000

### Statistics

		المستوى الاول	المستوى الثاني	ترقية
N	Valid	68	68	68
	Missing	0	0	0
Mean		26,9118	30,9265	4,0147
Median		27,0000	30,0000	4,0000
Mode		32,00	36,00	4,00
Std. Deviation		4,47125	4,84172	4,26542
Variance		19,992	23,442	18,194
Minimum		16,00	15,00	-7,00
Maximum		32,00	36,00	15,00
Sum		1830,00	2103,00	273,00

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. De via tio n	Std. Erro r Mea n	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Smt.1 – Smt. 2	- 4,014 71	4,2 65 42	,517 26	- 5,0471 6	- 2,982 25	- 7, 76 2	67	,00 0

## المرحلة 2015

### Semester 1

	الصدق المائوية	النسبة المائوية	تكرار	
الصدق 18.00	3,0	3,0	2	
21.00	1,5	1,5	1	
24.00	7,5	7,5	5	
27.00	13,4	13,4	9	
30.00	26,9	26,9	18	
33.00	22,4	22,4	15	
36.00	25,4	25,4	17	
Total	100,0	100,0	67	

### Semester 2

	الصدق المائوية	النسبة المائوية	تكرار	
الصدق 24.90	3,0	3,0	2	
27.00	3,0	3,0	2	
27.90	4,5	4,5	3	
28.80	4,5	4,5	3	
29.70	4,5	4,5	3	
30.00	10,4	10,4	7	
30.30	1,5	1,5	1	
30.90	6,0	6,0	4	
31.20	3,0	3,0	2	
31.80	3,0	3,0	2	
32.10	6,0	6,0	4	
33.00	6,0	6,0	4	
33.30	4,5	4,5	3	
33.90	4,5	4,5	3	
34.20	13,4	13,4	9	
35.10	6,0	6,0	4	
36.00	16,4	16,4	11	
Total	100,0	100,0	67	

### Selisih

	تكرار	النسبة المئوية	الصدق المئوية	المجموع المئوية
الصدق -9.00	1	1,5	1,5	1,5
-8.10	2	3,0	3,0	4,5
-3.90	1	1,5	1,5	6,0
-3.00	2	3,0	3,0	9,0
-2.10	2	3,0	3,0	11,9
-1.80	2	3,0	3,0	14,9
-.90	2	3,0	3,0	17,9
-.30	1	1,5	1,5	19,4
.00	12	17,9	17,9	37,3
.30	2	3,0	3,0	40,3
.90	3	4,5	4,5	44,8
1.20	7	10,4	10,4	55,2
1.80	3	4,5	4,5	59,7
2.10	3	4,5	4,5	64,2
3.00	6	9,0	9,0	73,1
3.30	2	3,0	3,0	76,1
3.90	4	6,0	6,0	82,1
4.20	2	3,0	3,0	85,1
4.80	1	1,5	1,5	86,6
5.10	2	3,0	3,0	89,6
5.70	2	3,0	3,0	92,5
6.00	2	3,0	3,0	95,5
6.90	1	1,5	1,5	97,0
9.00	1	1,5	1,5	98,5
10.80	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	المستوى الاول	المستوى الثاني
N	67	67
Normal Mean	30,8507	32,2254
Parameters <sup>a,b</sup> Std.	4,48652	2,91149
Deviation		
Most Absolute	,171	,120
Extreme Positive	,126	,097
Differences Negative	-,171	-,120
Kolmogorov-Smirnov Z	1,400	,986
Asymp. Sig. (2-tailed)	,040	,286

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Semester 1	30,8507	67	4,48652	,54812
	Semester 2	32,2254	67	2,91149	,35570

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Semester 1 & Semester 2	67	,631	,000

#### Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
			Std. De via tio n	Std. Err or Me an	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Smt.1 – Smt. 2	- 1,374 63	3,4 83 00	,42 55 2	- 2,224 20	-,52506	- 3,2 30	66	,00 2

## المرحلة 2016

### Semester 1

		تكرار	النسبة المئوية	الصدق المئوية	المجموع المئوية
الصدق	19.30	1	1,1	1,1	1,1
	20.40	2	2,3	2,3	3,4
	20.50	1	1,1	1,1	4,6
	21.70	1	1,1	1,1	5,7
	22.20	1	1,1	1,1	6,9
	22.50	1	1,1	1,1	8,0
	22.60	4	4,6	4,6	12,6
	22.80	1	1,1	1,1	13,8
	23.40	2	2,3	2,3	16,1
	24.30	1	1,1	1,1	17,2
	24.90	1	1,1	1,1	18,4
	25.20	2	2,3	2,3	20,7
	25.50	6	6,9	6,9	27,6
	25.80	4	4,6	4,6	32,2
	26.10	1	1,1	1,1	33,3
	26.40	3	3,4	3,4	36,8
	26.90	2	2,3	2,3	39,1
	27.00	4	4,6	4,6	43,7
	27.50	1	1,1	1,1	44,8
	27.60	1	1,1	1,1	46,0
	27.80	4	4,6	4,6	50,6
	27.90	2	2,3	2,3	52,9
	28.20	2	2,3	2,3	55,2
	28.50	4	4,6	4,6	59,8
	29.00	3	3,4	3,4	63,2
	29.40	1	1,1	1,1	64,4
	29.70	2	2,3	2,3	66,7
	29.90	1	1,1	1,1	67,8
	30.00	3	3,4	3,4	71,3
	30.20	1	1,1	1,1	72,4
	30.50	2	2,3	2,3	74,7
	30.60	2	2,3	2,3	77,0
	31.40	4	4,6	4,6	81,6
	32.00	16	18,4	18,4	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

## Semester 2

		تكرار	النسبة المئوية	الصدق المئوية	المجموع المئوية
الصدق	17.90	1	1,1	1,1	1,1
	22.80	2	2,3	2,3	3,4
	24.60	4	4,6	4,6	8,0
	24.90	1	1,1	1,1	9,2
	25.80	3	3,4	3,4	12,6
	26.10	5	5,7	5,7	18,4
	26.30	1	1,1	1,1	19,5
	26.40	2	2,3	2,3	21,8
	26.70	3	3,4	3,4	25,3
	26.90	1	1,1	1,1	26,4
	27.00	3	3,4	3,4	29,9
	27.20	1	1,1	1,1	31,0
	27.50	1	1,1	1,1	32,2
	27.60	2	2,3	2,3	34,5
	27.70	1	1,1	1,1	35,6
	27.80	2	2,3	2,3	37,9
	28.10	4	4,6	4,6	42,5
	28.20	2	2,3	2,3	44,8
	28.40	1	1,1	1,1	46,0
	28.50	2	2,3	2,3	48,3
	28.80	8	9,2	9,2	57,5
	29.00	5	5,7	5,7	63,2
	29.10	3	3,4	3,4	66,7
	29.30	1	1,1	1,1	67,8
	29.60	1	1,1	1,1	69,0
	29.90	3	3,4	3,4	72,4
	30.20	5	5,7	5,7	78,2
	30.50	2	2,3	2,3	80,5
	31.10	11	12,6	12,6	93,1
	32.00	6	6,9	6,9	100,0
	Total	87	100,0	100,0	



### Selisih

الصدق	المجموع المائوية	الصدق المائوية	النسبة المائوية	تكرار	
-10.00	1,1	1,1	1,1	1	الصدق
-4.30	2,3	1,1	1,1	1	
-2.60	3,4	1,1	1,1	1	
-2.40	4,6	1,1	1,1	1	
-2.30	5,7	1,1	1,1	1	
-2.10	10,3	4,6	4,6	4	
-2.00	11,5	1,1	1,1	1	
-1.80	14,9	3,4	3,4	3	
-1.50	17,2	2,3	2,3	2	
-1.40	18,4	1,1	1,1	1	
-1.20	21,8	3,4	3,4	3	
-1.00	23,0	1,1	1,1	1	
-.90	33,3	10,3	10,3	9	
-.60	34,5	1,1	1,1	1	
-.50	35,6	1,1	1,1	1	
-.30	37,9	2,3	2,3	2	
.00	44,8	6,9	6,9	6	
.20	46,0	1,1	1,1	1	
.30	49,4	3,4	3,4	3	
.50	50,6	1,1	1,1	1	
.60	57,5	6,9	6,9	6	
.90	59,8	2,3	2,3	2	
1.20	60,9	1,1	1,1	1	
1.40	62,1	1,1	1,1	1	
1.50	63,2	1,1	1,1	1	
1.60	64,4	1,1	1,1	1	
1.70	66,7	2,3	2,3	2	
1.80	69,0	2,3	2,3	2	
2.00	72,4	3,4	3,4	3	
2.10	77,0	4,6	4,6	4	
2.30	80,5	3,4	3,4	3	
2.40	81,6	1,1	1,1	1	
2.60	82,8	1,1	1,1	1	
2.70	83,9	1,1	1,1	1	
2.90	85,1	1,1	1,1	1	
3.00	86,2	1,1	1,1	1	

	3.20	1	1,1	1,1	87,4
	3.50	2	2,3	2,3	89,7
	3.80	2	2,3	2,3	92,0
	4.20	1	1,1	1,1	93,1
	5.00	1	1,1	1,1	94,3
	5.90	1	1,1	1,1	95,4
	6.20	1	1,1	1,1	96,6
	6.40	1	1,1	1,1	97,7
	6.80	1	1,1	1,1	98,9
	7.80	1	1,1	1,1	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		المستوى الأول	المستوى الثاني
N		87	87
Normal Parameters a,b	Mean	27,6793	28,3517
	Std. Deviation	3,41468	2,46000
Most Extreme Differences	Absolute	,103	,090
	Positive	,103	,069
	Negative	-,092	-,090
Kolmogorov-Smirnov Z		,960	,835
Asymp. Sig. (2-tailed)		,316	,488
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Semester 1	27,6793	87	3,41468	,36609
	Semester 2	28,3517	87	2,46000	,26374

### Paired Samples Correlations

Pair 1	Semester 1 & Semester 2	87	,651	,000
--------	-------------------------	----	------	------

Statistics				
		المستوى الاول	المستوى الثاني	ترقية
N	Valid	87	87	87
	Missing	0	0	0
Mean		27,6793	28,3517	,6724
Median		27,8000	28,8000	,5000
Mode		32,00	31,10	-,90
Std. Deviation		3,41468	2,46000	2,60428
Variance		11,660	6,052	6,782
Minimum		19,30	17,90	-10,00
Maximum		32,00	32,00	7,80
Sum		2408,10	2466,60	58,50

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Smt.1 – Smt. 2	- ,6724 1	2,6 04 28	,27 92 1	-1,227	-,11737	- 2,4 08	86	,018

## الملحق الثالث

### الاستبيانات من نتائج التعلم

رقم	جانب	السؤال	غير موافق	موافق ناقص	موافق	موا فق جدا
-1	نتائج التعلم	إتاحة برنامج القرية العربية الخبرة الجديدة والعلم الجديد عن تعلم اللغة العربية	0	6	50	166
-7		ازداد شجاعة النفس لاتصال مع الأساتذة باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	3	74	106	39
-6		ازداد شجاعة النفس لاتصال مع الآخرين باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	1	44	119	58
-3		معرفة المواد الدراسية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	4	5	120	93
-8		الحصول على المفردات الجديدة الكثيرة بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	3	19	114	86
-10		السهولة لممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	0	24	129	69

لنتائج التعلم:

النسبة المئوية في فئة موافق = (( عدد الإجابة في فئة موافق لكلا الأسئلة +

عدد الإجابة في فئة موافق جدا لكلا الأسئلة)

/ عدد كلا المشتركين 6 x (الأسئلة) %100 x

+ (129 + 114 + 120 + 119 + 106 + 50 )) =

222 ) / (69+ 86 + 93 + 58 + 39 + 166)

%100 x {(6 x

%100 x {1332 / ( 511 + 638))} =

% 86.26 =

و هذه النتيجة تدل على تأثير برنامج القرية العرية في نتائج التعلم في

درجة مؤثر جدا.

## الملحق الرابع

### الاستبيانات من دافع التعلم

رقم	جانب	السؤال	غير موافق	موافق ناقص	موافق	موافق جدا
-2	دافع التعلم	سهولة الاكتساب اللغة العربية بيئة مناسبة و مفرحة	1	10	111	100
-4		ازداد الحماسة القوية لتعلم اللغة العربية بعد مشاركة برنامج القرية العربية	5	19	129	69
-5		ازداد ثقة النفس لتكلم اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	6	43	115	58
-9		رغبة قوية لزيادة المفردات اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية	1	13	136	72
-11		برنامج القرية العربية له الفوائد الكثيرة و العظيمة لمستويات مهارات الطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكوتا الحكومية	0	11	97	114

لدافع التعلم:

النسبة المئوية في فئة موافق = (( عدد الإجابة في فئة موافق لكلا الأسئلة +

عدد الإجابة في فئة موافق جدا لكلا الأسئلة)

/ عدد كلا المشتركين 5 (الأسئلة) x 100%

= (( 100 + ( 97 + 136 + 115 + 129 + 111 )

+ ( 69 + 58 + 72 + 114 ) / ( 222 x 5 ) x

100%

= (( 1110 / ( 413 + 588 ) x 100%

= 90.18%

و هذه النتيجة تدل على تأثير برنامج القرية العرية في دافع التعلم في

درجة مؤثر جدا.

## الملحق الخامس

### ANGKET PENELITIAN MENGUKUR HASIL BELAJAR

Isilah kotak pernyataan dibawah ini dengan tanda (v) yang sesuai dengan tingkatan pada diri anda

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Program Qaryah Arabiyah memberikan saya pengalaman dan ilmu baru tentang pembelajaran bahasa arab				
3.	Setelah mengikuti Program Qaryah Arabiyah, saya mengetahui materi-materi dasar dalam berbahasa arab				
6.	Setelah mengikuti program Qaryah Arabiyah saya lebih berani berkomunikasi dengan sesama mahasiswa				
7.	Setelah mengikuti program Qaryah Arabiyah saya lebih berani berkomunikasi dengan Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab				
8.	Dengan mengikuti program Qaryah Arabiyah saya mendapatkan cukup banyak kosakata untuk dapat membaca sebuah teks				
10.	Setelah mengikuti program Qaryah Arabiyah, saya menjadi lebih mudah mengerti percakapan harian dalam bahasa arab				

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju



## الملحق السادس

### ANGKET PENELITIAN MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR

Isilah kotak pernyataan dibawah ini dengan tanda (v) yang sesuai dengan tingkatan pada diri anda

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
2.	Program Qaryah Arabiyah memudahkan saya untuk memperoleh bahasa arab dengan suasana berbahasa arab yang efektif dan menyenangkan				
4.	Setelah mengikuti program Qaryah Arabiyah, saya lebih bersemangat untuk belajar bahasa arab				
5.	Setelah mengikuti program Qaryah Arabiyah, saya menjadi lebih percaya diri untuk berbicara bahasa arab				
9.	Setelah mengikuti program Qaryah Arabiyah saya menjadi lebih tertarik untuk memperbanyak kosakata bahasa arab				
11.	Program Qaryah Arabiyyah memiliki manfaat besar untuk penyetaraan kemampuan mahasiswa Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta yang memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda				

TS = Tidak Setuju

## الملحق السابع

### تقديم الاستبيانات



## الملحق الثامن

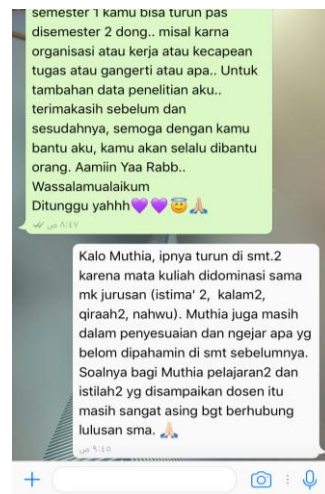
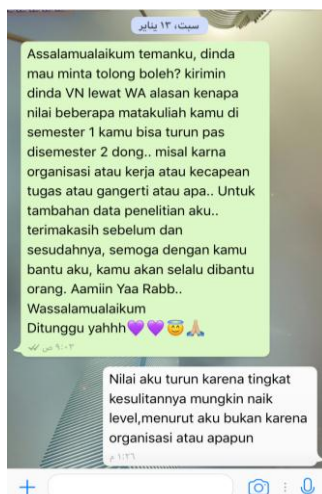
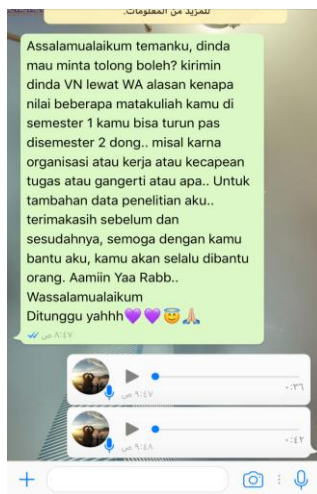
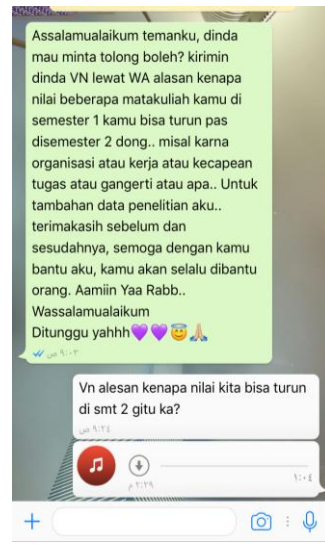
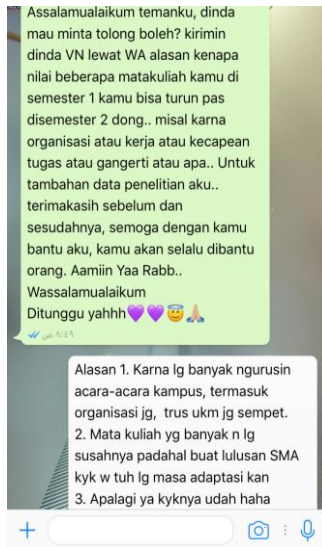
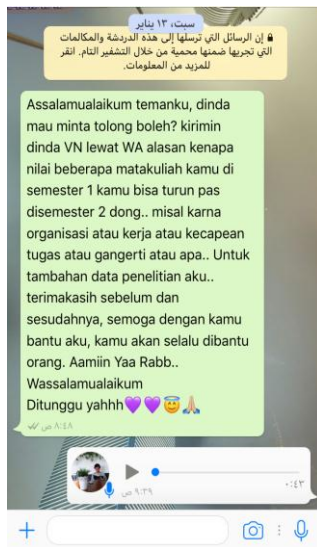
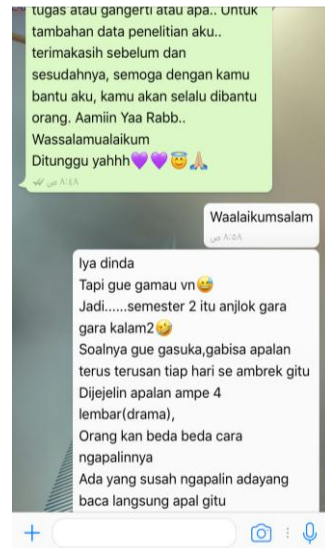
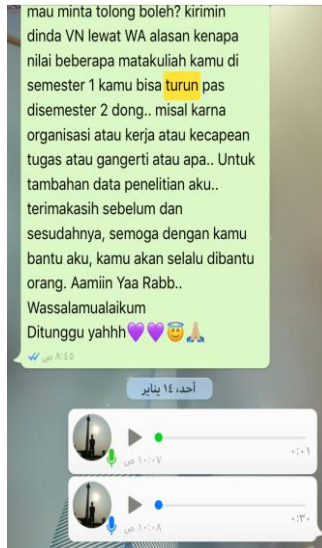
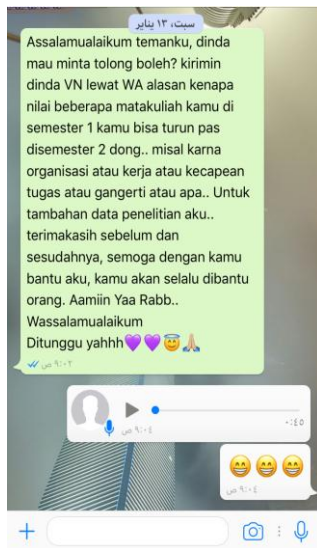
### نتائج المقابلة

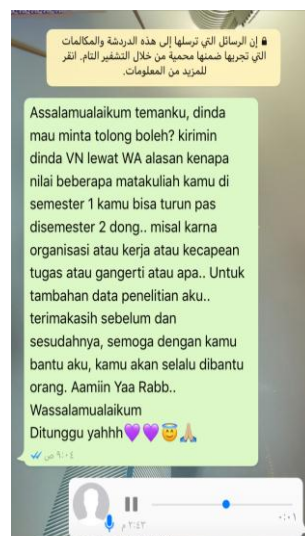
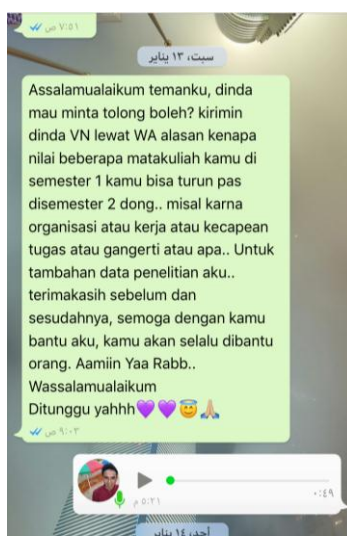
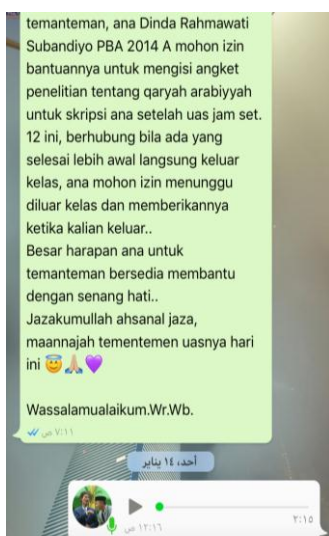
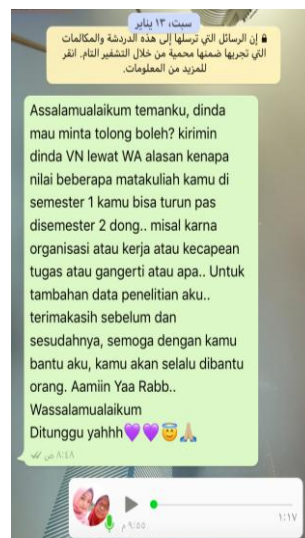
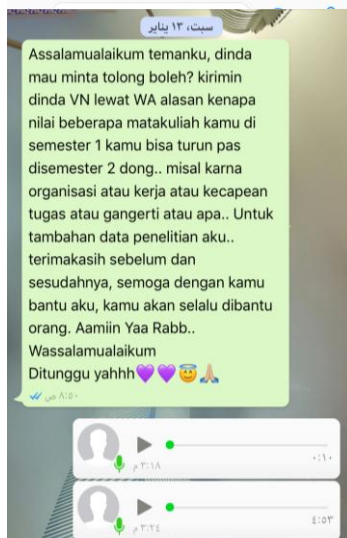
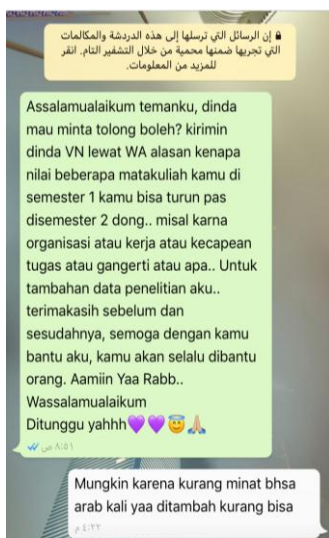
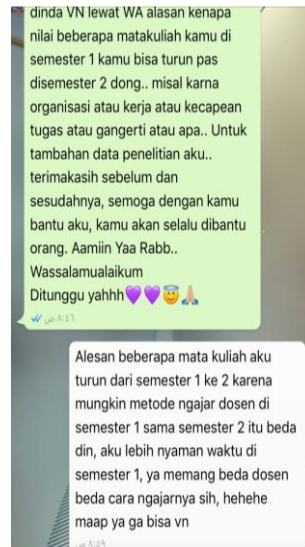
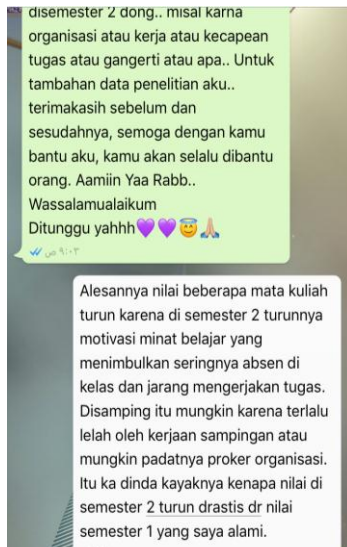
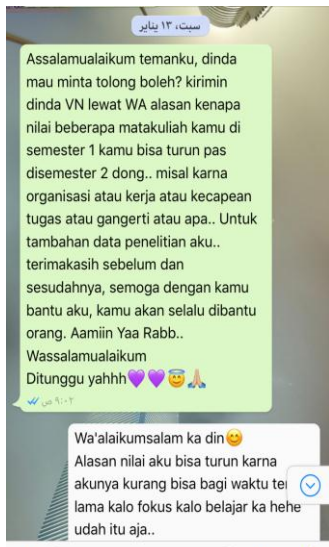




## الملحق التاسع

### نتائج المقابلة بالهاتف







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dinda Rahmawati Subandiyo lahir di Bekasi, 20 Januari 1997 dari seorang Bapak Umar Subandiyo dan ibu Tri Pangestuti. Pendidikan SDIT Al- Hambra lulus tahun 2008, masuk ke SMP Islam Darussalam, tahun kemudian masuk ke SMA Islam Darussalam tahun 2011 lulus tahun 2014, tahun 2014 masuk kuliah di Universitas Negeri Jakarta mengambil jurusan S1-Pendidikan Bahasa Arab.

Riwayat pekerjaan menjadi Admin Moodle di KEMENDIKBUD tahun 2017, Tour Leader di Antasena Tour & Travel sejak 2016, Guru Ekskul Tari Saman di SDIT Al-Hambra, Guru Tari Saman di SMPI Darussalam, dan *Freelance* Model.